

PLAN DE LECȚIE

- Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic Iancu Jianu
- Inițiator: Păun Zoica Arabela
- Titlul lecției: „**Prevenirea bullying-ului**”
- Scopul lecției: dezvoltarea responsabilității față de propria persoană și față de ceilalți și a inițiativei în situații de bullying
- Competențe vizate:
 - ✓ Stimularea responsabilității față de propria persoană și față de ceilalți și a capacității de asumare a acesteia.
 - ✓ Să înțeleagă conceptul de bullying și rolul personal în diminuarea acestui fenomen;
 - ✓ Dezvoltarea gândirii critice și a gradului de angajament în societate;
 - ✓ Discernământ în luarea deciziilor;
 - ✓ Capacitatea de exprimare de sine și interacțiune cu ceilalți;
 - ✓ Dezvoltarea încrederii în propria persoană;
- Strategia didactică:
 - a) Metode și procedee: conversația, expunerea, observarea dirijată, povestirea, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol;
 - b) Mijloace de învățământ/materiale: tablă/flipchart, markere, siluetă umană;
 - c) Forme de organizare a activității: frontală.
- Timp de lucru: 50 minute

Scenariul didactic:

Nr. Crt.	Etape	Timp alocat	Conținut	Metode și mijloace	Forma de organizare
1	Moment organizatoric	3 min	Discuție pe baza unei întrebări de creare a angajamentului: „Cum stați azi cu energia/cheful de școală, etc?”, eventual și o glumă/întâmplare personală.	Conversația	Frontală
2	Captarea atenției/ anunțarea temei	5 min	Azi am nevoie de voluntari. Cine vrea să mi se alăture aici, în fața clasei, timp de câteva minute? Am nevoie de 2 persoane (alegem o persoană înaltă și una scundă - cel înalt va fi agresorul, cel scund victima). Doboară-l pe numele copilului scund. (sigur va ezita, așa că este nevoie de încurajare) Haide, haide, îndrăznește (râsete)	Joc de rol	Frontală
3	Dirijarea învățării	24 min	Azi o să discutăm despre acest subiect sensibil: despre fenomenul de bullying.... Și ce ați văzut mai devreme este exact asta: bullying. Haideți să discutăm puțin despre ce am observat: Ce s-a întâmplat când agresorul a împins în jos victima? (s-a lăsat și ea în jos) S-a lăsat și ea în jos, exact! Ca să împingi pe cineva în jos, trebuie să te lași și tu în jos... Ce părere aveți: ce crede cel care împinge în jos? Agresorul îi împinge pe alții în jos crezând că este mai sus, că e mai bun, crede că se ridică, călcând pe alții. El sau ea (pauză) - nu râdeți, că sunt și fete așa - vrea să fie mai sus, mai puternic, sau pur și simplu să pară mai bun decât alții. De fapt, ce se întâmplă? În fapt, se coboară. Se coboară în ochii noștri pentru că noi știm că e de fapt slab. Se coboară. E slab pentru că nu se poate face remarcat decât prin agresiune, fie ea fizică sau verbală. E slab pentru că își alege victime mai mici decât el. Știe cineva ce înseamnă BULLYING? Așa este: Bullying-ul e definit ca umilire, ca batjocură. Haideți să ne uităm puțin la cuvântul BATJOCURĂ. BAT+JOC+URĂ Cum începe bullying-ul? O bătaie în joacă, nu-i așa? Apoi ... un copil este etichetat, tachinat, batjocorit în cercul său de cunoștințe sau de către colegi care îl strigă într-un anume fel... Acele tachinări - care din păcate uneori se transformă în îmbrânceli sau chiar în atacuri fizice - generează URĂ. Bulling-ul are trei caracteristici:	Conversația Marker, flipchart/ tablă	Frontală

		<ul style="list-style-type: none"> • este intenționat – agresorul are intenția să rănească pe cineva; • este repetat – aceeași persoană este rănită mereu; • apare dezechilibrul de forțe – agresorul își alege victima care este percepută ca fiind vulnerabilă, slabă și nu se poate apăra singură. <p>În alte țări, nu în România☺, acest fenomen este foarte frecvent în licee. Probabil că și voi cunoașteți cazuri de bullying. Nuuu...nu la voi în clasă sau în școală (faci cu ochiul), Cunoașteți cazuri de bullying?</p> <p>Și eu știu cazuri.... și am și eu povestea mea.... (poate fi o altă poveste personală) „...aveam în clasă o colegă – rebelă, să zic așa - care se înțelegea bine doar cu acei colegi care râdeau când ea batjocorea pe cineva.... colegi de clasă/de școală.</p> <p>Această colegă nu era de neoprit, însă avea prieteni din afara liceului care o așteptau la poartă în fiecare pauză.... și atunci, cum „cu prietenii nu te pui”, o lăsam în pace de fiecare dată când ea îmbrâncea pe cineva sau înghesuia la colț vreun coleg.... Până într-o zi, când un coleg care - deși nu dorea să își prindă puterile cu o fată - a văzut pe holul școlii cum o fetiță de la o clasă mai mică era batjocorită... Atunci colegul s-a ridicat și a apărat-o pe fetiță; atunci m-am implicat și eu și încă 2 colegi, chiar dacă știam că la poarta școlii așteaptă „prietenii”. Colega noastră – agresoarea - s-a rușinat așa de tare că nu a mai fost „puternică”, încât în următoarele zile nu a mai venit la școală și când a adus scutirea s-a întors doar Mara, colega noastră, iar agresoarea a rămas undeva la poartă cu "prietenii".</p> <p>Hai deți să facem un experiment.</p> <p>V-am adus o siluetă de adolescent.O să vă rog să scoateți la iveală toată creativitatea și să desenați, să scrieți pe aceste siluete cele mai frumoase trăsături ale unei persoane cu care ați dori să interacționați.</p> <p>Observ o persoană care este mai puțin implicată.</p> <p>După terminarea exercițiului, silueta este lipită pe tablă și este ales un lider care să explice de ce această persoană creată de ei ar fi minunată dacă ar fi reală. (colegii sunt lăsați să adauge diferite motive dacă doresc)</p> <p>Elevul mai puțin implicat în exercițiul de grup este chemat în fața clasei și i se spune la ureche să spună cuvinte urâte la adresa siluetei și să rupă o mână, să facă o pauză, apoi să continue rupând încă ceva de la siluetă fără să explice de ce.</p> <p>Cum v-ați simțit când a rupt silueta?</p> <p>Un agresor ne crează o stare de disconfort, de teamă, de neliniște... așa-i?</p> <p>Ne face rău prin abuzuri emoționale și fizice.</p> <p>Cum puteți evita asta? (te poți îndepărta de el) Îl marginalizăm cu toții, putem să îl</p>	<p>Povestirea/ studiul de caz</p> <p>Conversația / Problematizarea</p>	<p>Frontală</p>
--	--	--	--	-----------------

		<p>influențăm să renunțe. Când nu te mai simți confortabil tu cu tine, când te deranjează că ești luat în derâdere, sau ești martor la o situație când un agresor ia un alt coleg în derâdere, nu o privi ca pe o normalitate.</p> <p>Nu aveți nevoie să stați în preajma unui agresor. Intuiția voastră vă semnalizează că nu este în regulă.</p> <p>De ce stau de obicei adolescenții pe lângă un lider agresor? Pentru ca ei cred că sunt acceptați în grup și că „împrumută” din puterea agresorului, corect?</p> <p>Nu sunteți acceptați într-un grup pentru că stați în preajma celui care vă creează disconfort. Sunteți doar tolerați pentru că alimentați sentimentul atât de dorit de agresor - că are putere.</p> <p>De ce credeți că o persoană agresează alte persoane?</p> <p>De multe ori, agresorul adoptă violența ca ultimă posibilitate de refulare și exprimare, fiind la rândul său abuzat ori neglijat. Nu are puterea să își gestioneze frustrarea, emoțiile. Și asta din cauza lipsei de empatie, lipsa afecțiunii, iubirii, superficialitatea relațiilor umane, și, mai ales, expunerea și preluarea unor modele de comportament similare. Știți ... doar până în clasa a VI-a un copil vede pe cont propriu peste 100.000 de acte de violență la televizor și în filme... ca să nu mai vorbim despre materialele care sunt pe internet.</p> <p>Agresorul nu a fost atât de norocos ca voi să fie iubit și respectat pentru ceea ce este. Adică - pe scurt – agresorul ... este el însuși o victimă.</p> <p>Doare atât de tare... lipsa de apreciere, lipsa îmbrățișărilor, a actelor de iubire... pentru că suntem oameni și funcționăm cu iubire... acesta este, de fapt, combustibilul nostru... IUBIREA. Iar agresorului exact acest combustibil îi lipsește.</p> <p>Să ne întoarcem puțin la silueta noastră... ruptă. Ce ar putea (numele celui ce a rupt silueta) să facă să repare ce a făcut? (să lipească) Ok, hai să lipim. Lipește silueta. Cum este acum silueta? (e întregă, dar se văd urmele) Discutăm despre urmele lăsate de bullying.</p> <p>Așa este și cu urmele lăsate de bullying. Dacă rănești pe cineva, poți să repari într-o anumită măsură, însă urme vor rămâne. Așa că mai bine fii precaut. Nu uita că bullying-ul are trei caracteristici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • este intenționat – agresorul are intenția să rănească pe cineva; 	<p>Conversația</p>	
--	--	---	--------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • este repetat – aceeași persoană este rănită mereu; • apare dezechilibrul de forțe – agresorul își alege victima care este percepută ca fiind vulnerabilă, slabă și nu se poate apăra singură. 		
4	Obținerea performanței	15 min	<p>Am văzut mai devreme că, dacă începi să-i împingi pe alți oameni în jos, te cobori. Să ne uităm puțin la reversul medaliei.</p> <p>Dacă încerci să ajuți pe cineva să se ridice, să îl împingi în sus, te ridici pe vârfuri, ești mai sus decât înainte, te îmbunătățești pe tine. Ca să ridici pe altul, trebuie să te ridici pe tine mai întâi.</p> <p>Care este Regula de Aur? „Fă altora ceea ce ți-ar plăcea să-ți facă ei ție.”</p> <p>Solicit elevilor să noteze răspunsurile la următoarele întrebări și să le împărtășească clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cum îți vei folosi influența dacă vezi pe cineva insultat sau abuzat? • Cum te poți apăra dacă un tiran se ia de tine? 	Conversația	Frontală
5	Încheierea activității/ concluzii/ evaluare	3 min	<p>Dragii mei... Când vedeți un agresor, luați atitudine, fiți EROI.</p> <p>Ridicați-vă fără teamă, rămaneți fermi și încrezători în fața agresiunii verbale. Nu este despre voi, este despre ei.</p> <p>Alegeți să fiți eroi, să fiți salvatori și nu victime. Strângeți rândurile, aliați-vă cu cei ca voi și spuneți STOP. E în puterea voastră. Dar puterea aceasta nu se vede dacă nu acționați.</p> <p>Răspund la eventuale întrebări care au apărut și cer feedback legat de cum s-au simțit și ce i-a ajutat cel mai mult.</p>	Conversația	Frontală