



Nr. 1002 / 28.08.2024

# **RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE A CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ OLT**

**AN ȘCOLAR 2023-2024**



Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt este unitate conexă de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Olt. Cu o organizare complexă, cu un personal calificat și dedicat, C.J.R.A.E. Olt desfășoară activități de asistență psiho-educatională, servicii de logopedie, servicii de asistență socială, orientare școlară și profesională, programe personalizate pentru toate categoriile de elevi. Mai specific, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt dezvoltă și oferă următoarele servicii:

- servicii de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională, Prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică;
- servicii de terapie a tulburărilor de limbaj, prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare;
- servicii de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale, integrați în unitățile de învățământ de masă, prin intermediul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară;
- servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, alți membri ai comunității;
- servicii de orientare a formării inițiale și continue prin parteneriate cu instituțiile abilitate să ofere formare inițială și continuă;
- servicii de asistență socială prin personalul specializat al C.J.R.A.E. Olt.

Beneficiarii serviciilor oferite de Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt sunt:

- copii, elevi, tineri;
- părinți, asistenți maternali sau aparținători legali ai copiilor;
- personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul problematicii copiilor;
- membri ai comunității locale.

**Situația resurselor umane** din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică aflate sub coordonarea C.J.R.A.E. Olt este următoarea:

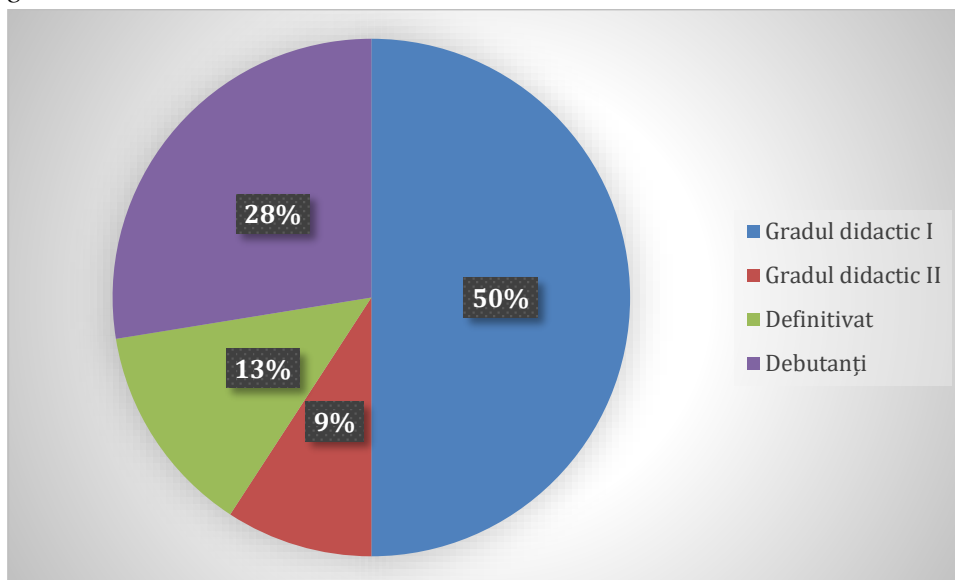
a) **Personal didactic de predare:**

- în *Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Olt și în Cabinetele de Asistență Psihopedagogică din rețea funcționează profesori consilieri școlari, după cum urmează:*
  - 7 cadre didactice în Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (C.J.A.P.), dintre care 6 profesori consilieri cu specializarea psihologie și 1 profesor consilier cu specializarea sociologie
  - 68 cadre didactice în cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică din județul Olt cu specializarea: psihologie, sociologie, psihopedagogie specială și asistență socială.
- în *Centrul Logopedic Interșcolar* funcționează 23 profesori logopezi cu specializarea psihologie, psihopedagogie specială, sociologie, pedagogie.

Distribuția cadrelor didactice încadrate în anul școlar 2023-2024, în funcție de gradul didactic.

Gradul didactic I	Gradul didactic II	Definitivat	Debutanți	Total
49 cadre didactice	9 cadre didactice	13 cadre didactice	27 cadre didactice	98 cadre didactice

**Tabelul nr. 1:** Distribuția cadrelor didactice încadrate în anul școlar 2023-2024, în funcție de gradul didactic



**Figura nr. 1:** Reprezentare grafică a distribuției profesorilor consilieri școlari și profesorilor logopezi în funcție de gradul didactic.

- În cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale funcționează o echipă formată din 4 profesori consilieri școlari cu specializarea psihologie și drept de liberă practică și 1 profesor logoped.

**b) Personal didactic auxiliar:**

- 2 asistenți sociali;
- 1 secretar;
- 1 contabil;
- 1 analist programator

**c) Personal nedidactic:**

- 1 îngrijitor;
- 1 portar.

**Situația resurselor materiale și financiare** din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică aflate sub coordonarea C.J.R.A.E.Olt este următoarea:

- 3 cabine asistență psihopedagogică în cadrul C.J.A.P. Olt,
- 68 cabine asistență psihopedagogică interșcolare,
- 30 cabinete logopedie.

## 1. ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT

Județul Olt	Nr. rapoarte monitorizare întocmite	Nr. inspecții efectuate	Nr. Proceduri operaționale aprobate	Activitate în comisii la nivel județean	Nr. Proiecte cu finanțare europeană implementate	Număr parteneriate inițiate
	98	98	58	4	1	53

### 1. Tabelul nr. 2: Activități de management desfășurate la nivelul CJRAE Olt, în anul școlar 2023-2024

La nivelul județului Olt a fost realizată activitatea de monitorizare a activității profesorilor consilieri școlari și a profesorilor logopezi din cadrul unităților de învățământ. De asemenea, au fost întocmite proceduri operaționale și au fost încheiate parteneriate de colaborare atât pe plan local, cât și pe plan național și internațional.

## 2. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ A PREȘCOLARILOR/ELEVIILOR, REALIZATE INDIVIDUAL ȘI COLECTIV, ACȚIUNI DE ÎNDRUMARE CU PĂRINȚII ȘI CU CADRELE DIDACTICE, PRIN CONSULTAȚII INDIVIDUALE ȘI COLECTIVE

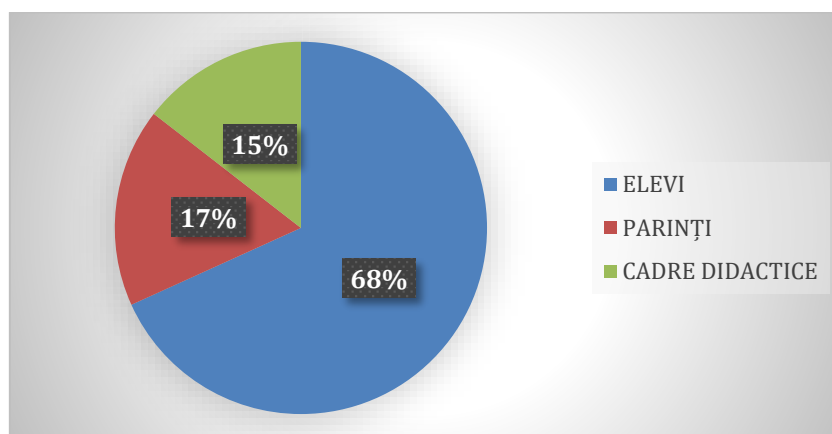
### 2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

An școlar 2022 - 2023	NUMĂR DE BENEFICIARI			
	ELEVI	PARINȚI	CADRE DIDACTICE	TOTAL BENEFICIARI
	4003	1213	925	6141

Tabelul nr. 3: Tipul și numărul beneficiarilor serviciilor de consiliere individual an școlar 2022 - 2023

An școlar 2023 - 2024	NUMĂR DE BENEFICIARI			
	ELEVI	PARINȚI	CADRE DIDACTICE	TOTAL BENEFICIARI
	5918	1498	1258	8674

Tabelul nr. 4: Tipul și numărul beneficiarilor serviciilor de consiliere individual an școlar 2023 - 2024

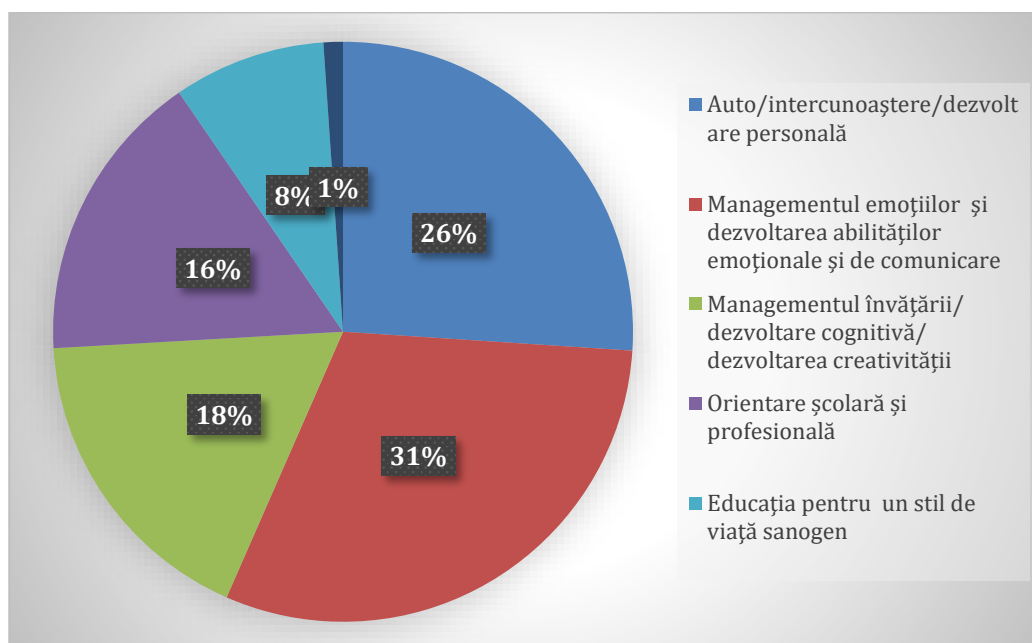


**Fig. 2:** Reprezentare grafică a beneficiarilor serviciilor de consiliere individuală în anul școlar 2023-2024

La nivelul Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică din județul Olt, în anul școlar 2023-2024, **68% dintre beneficiari au fost preșcolari și elevi, 17% părinți sau tutori și 15% cadre didactice.** În ceea ce îi privește pe elevi, aceștia au solicitat în proporție de 26% participarea la programe de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală, 31% managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (inclusiv probleme legate de bullying în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare), 18% managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității (inclusiv prevenirea eșecului școlar, stimulare cognitivă, training pentru atingerea performanțelor școlare înalte), 16% orientare școlară și profesională și 8% educația pentru un stil de viață sanogen (inclusiv intervenția în cazul consumului alcool, tutun, substanțe cu risc).

Județul Olt	Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a elevilor	
	Auto/intercunoaștere/dezvoltare personală	1541
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	1807
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	1037
	Orientare școlară și profesională	967
	Educația pentru un stil de viață sanogen	502
	Altele: divorțul părinților, decesul unuia dintre părinți, situații de criză etc	64
	<b>TOTAL</b>	<b>5918</b>

**Tabelul nr. 5:** Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a elevilor

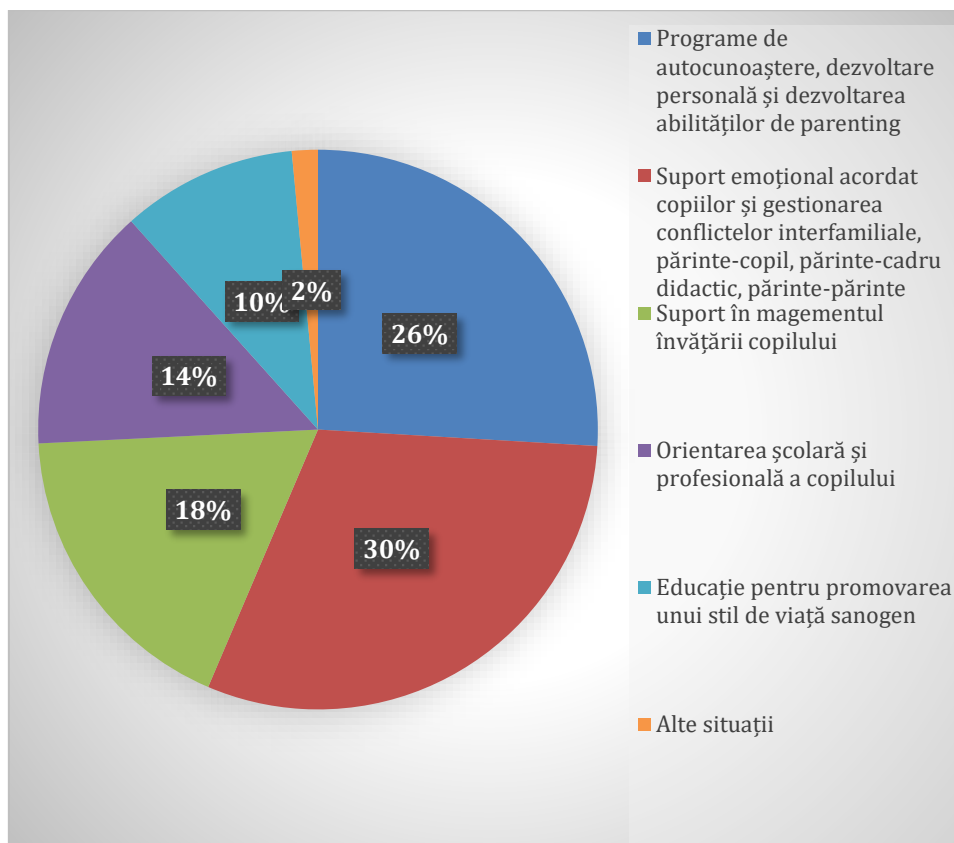


**Fig. 3.:** *Reprezentare grafică a tipurilor de probleme pentru care au fost solicitate servicii de consiliere individuală a elevilor*

Se observă, așadar, că problematica cel mai frecvent abordată în cadrul activităților de consiliere individuală a elevilor a fost reprezentată de **gestionarea eficientă a emoțiilor, dezvoltarea competențelor emoționale și de comunicare**. Dezvoltarea optimă a abilității socio-emoționale reprezintă un factor protector în fața apariției problemelor comportamentale și un bun predictor pentru reușita școlară, asigurând elevilor premisele adaptării sociale și școlare. Activitățile de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală și managementul învățării ocupă locul al doilea, respectiv al treilea, din punct de vedere al preocupărilor personale

Județul Olt	Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a părinților/tutorilor	
	Programe de autocunoaștere, dezvoltare personală și dezvoltarea abilităților de parenting	<b>691</b>
	Suport emoțional acordat copiilor și gestionarea conflictelor interfamiliale, părinte-copil, părinte-cadru didactic, părinte-părinte	<b>812</b>
	Suport în managementul învățării copilului	<b>474</b>
	Orientarea școlară și profesională a copilului	<b>377</b>
	Educație pentru promovarea unui stil de viață sanogen	<b>270</b>
	Alte situații	<b>40</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>1498</b>

**Tabelul nr. 6:** Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a părinților/tutorilor



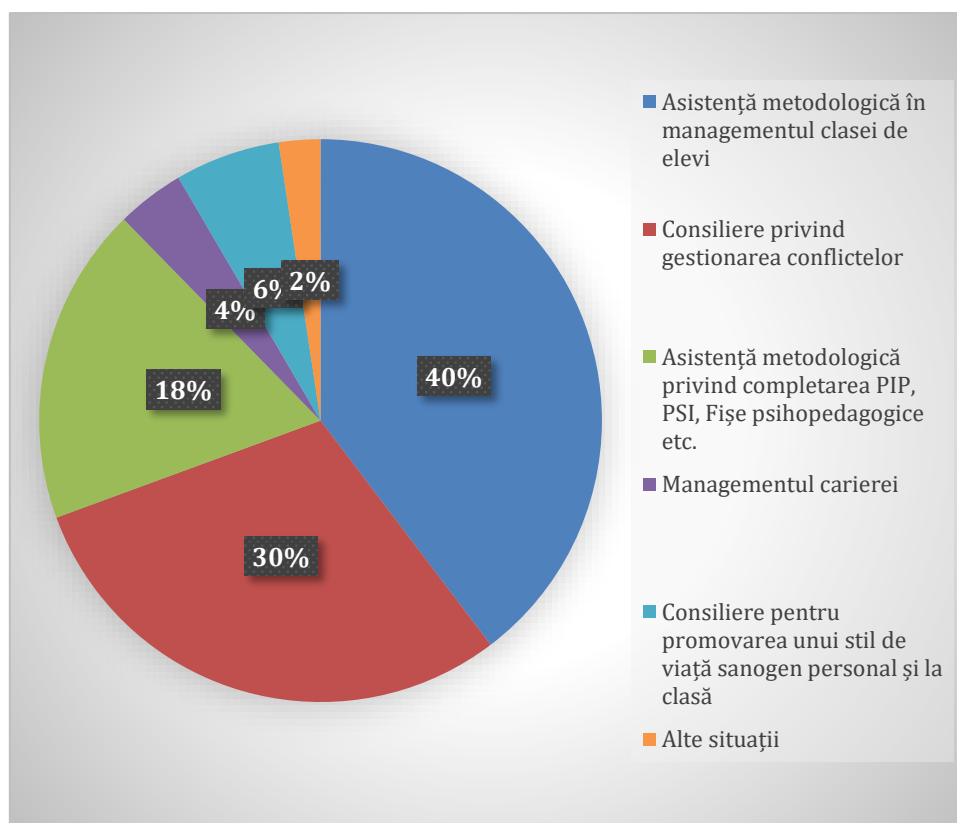
**Fig. 4.:** Reprezentare grafică a problematicilor abordate în cadrul activităților de consiliere individuală a părinților/tutorilor

Suportul emoțional acordat copiilor și gestionarea conflictelor interfamiliale (părinte-copil, părinte-părinte) și școlare (părinte-cadru didactic) au reprezentat problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere și consultanță individuală oferite părinților, în proporție de 30%, urmată îndeaproape de programele de autocunoaștere, dezvoltare personală și dezvoltarea abilităților de parenting (inclusiv disciplinarea pozitivă a copilului), în proporție de 26%, și activitățile-suport în dezvoltarea abilităților de managementul învățării copilului (stimulare cognitivă, îmbunătățirea rezultatelor școlare) în proporție de 18%.

2% dintre părinți au avut dificultăți în gestionarea situațiilor familiale de criză, precum accidente, îmbolnăviri sau decesul unui membru al familiei. De asemenea, profesorii consilieri școlari au lucrat împreună cu părinții în vederea gestionării cazurilor de abandon școlar ale copiilor.

Județul Olt	Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a cadrelor didactice	
	Asistență metodologică în managementul clasei de elevi	<b>499</b>
	Consiliere privind gestionarea conflictelor	<b>374</b>
	Asistență metodologică privind completarea PIP, PSI, Fișe psihopedagogice etc.	<b>230</b>
	Managementul carierei	<b>49</b>
	Consiliere pentru promovarea unui stil de viață sanogen personal și la clasă	<b>76</b>
	Alte situații	<b>30</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>1258</b>

**Tabelul nr. 7:** Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a cadrelor didactice



**Fig. 5:** Reprezentare grafică a problematicilor abordate în cadrul activităților de consiliere individuală a părinților/tutorilor

40% dintre cadrele didactice care au participat la activități de consiliere individuală au solicitat asistență metodologică în vederea identificării și gestionării cazurilor problematice din cadrul clasei

de elevi, în organizarea orelor de curs. 30% dintre cadrele didactice au solicitat consiliere privind gestionarea conflictelor elev-elev, părinte-copil, cadru didactic-elev, cadru didactic-părinte/părinți, a problemelor de relaționare în colectivul cadrelor didactice, managementul emoțiilor, dezvoltarea rezilienței, și, în proporție de 18% asistență metodologică privind completarea documentelor de lucru: PIP, PSI, Fișe psihopedagogice etc.

## 2.2.SITUAȚIA ELEVILOR CARE APARTIN GRUPURILOR VULNERABILE

Județul Olt	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>2264</b>	<b>872</b>
Județul Olt	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>433</b>	<b>276</b>
Județul Olt	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>425</b>	<b>330</b>

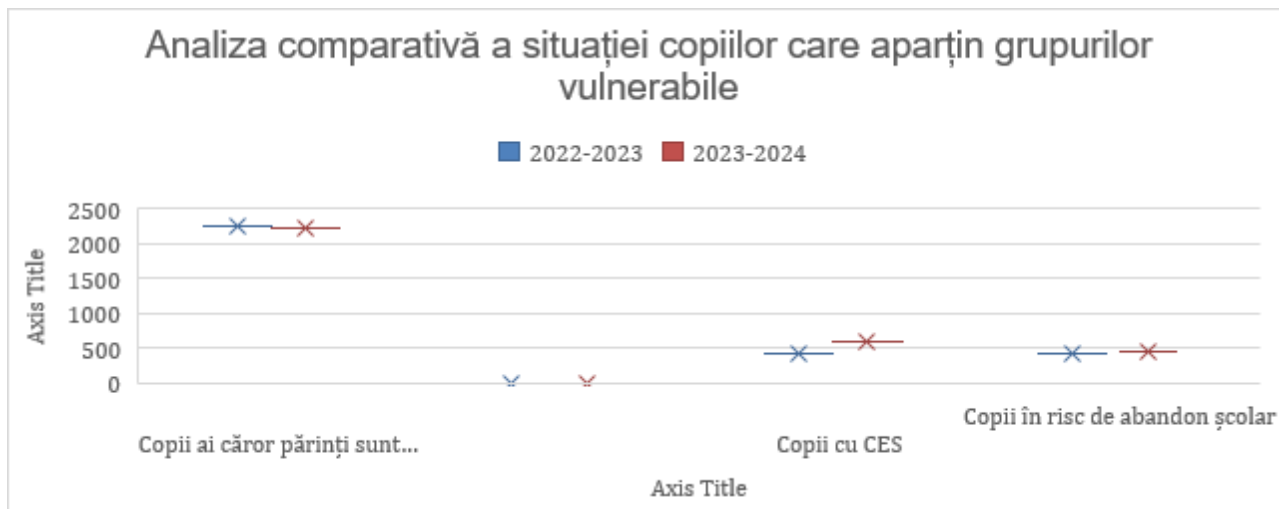
**Tabelul nr. 8:** Situația elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile în anul școlar 2022-2023

Județul Olt	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>2258</b>	<b>1094</b>
Județul Olt	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>601</b>	<b>444</b>
Județul Olt	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		<b>422</b>	<b>323</b>

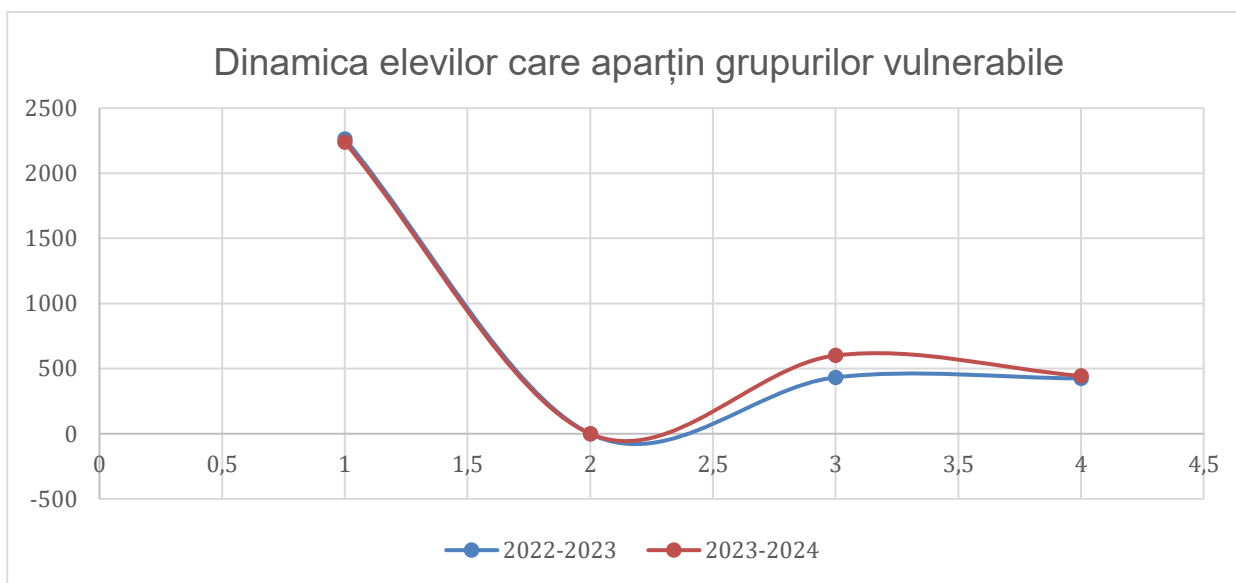
**Tabelul nr. 9:** Situația elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile în anul școlar 2023-2024

Analiza comparativă a datelor referitoare la copiii/elevii care aparțin grupurilor vulnerabile (copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați, copii cu cerințe educaționale speciale, copii în risc de abandon școlar) demonstrează următoarele tendințe:

- Numărul copiilor/elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate înregistrează o scădere în anul școlar 2023-2024 în comparație cu anul școlar 2022-2023, în contextual în care la nivelul județului Olt rețeaua profesorilor consilieri școlari s-a dezvoltat, în urma suplimentării numărului de posturi, ceea ce a dus la o eficientizare a activității de depistare.
- Numărul copiilor cu cerințe educaționale speciale a fost în creștere în anul 2023-2024, față de anul școlar 2022-2023
- Numărul copiilor aflați în risc de abandon școlar a înregistrat, de asemenea, o creștere în anul școlar 2023-2024 față de anul școlar 2022-2023.



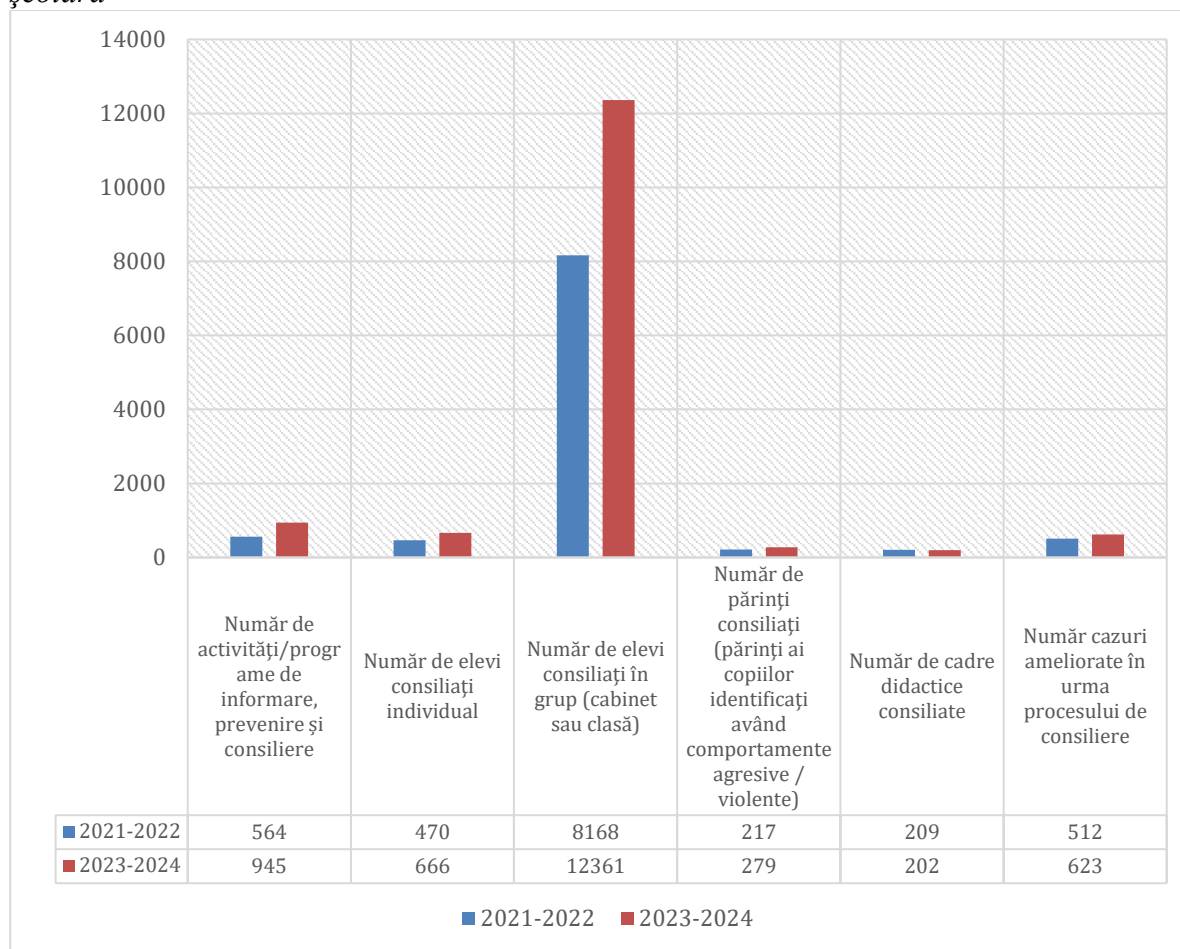
**Fig. 6:** Reprezentare grafică a analizei comparative a situației copiilor care aparțin grupurilor vulnerabile



**Fig. 7:** Reprezentare grafică dinamicii copiilor care aparțin grupurilor vulnerabile

### 2.3. ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZURILE DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Județul Olt	An școlar	2021-2022	2023-2024
	Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	564	945
	Număr de elevi consiliați individual	470	666
	Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	8168	12361
	Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	217	279
	Număr de cadre didactice consiliate	209	202
	Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	512	623

**Tabelul nr.10:** Activități de prevenire și intervenție în cazurile de agresivitate/bullying/violență școlară

**Fig. nr. 8.** Reprezentare grafică a analizei comparative a situației activităților de prevenire și intervenție în cazurile de agresivitate/bullying/violență școlară

În anul școlar 2023-2024 au fost organizate 965 de activități de informare, prevenire și intervenție pe tema violenței în mediul școlar, cu 40,32% mai multe decât în anul școlar precedent.

666 de elevi au participat la activități de consiliere individuală, cu 30% mai mulți decât în anul școlar precedent, și 12361 de elevi la activități de consiliere de grup, cu 33% mai mulți în comparație cu anul școlar precedent. Din totalul cazurilor identificate, 623 cazuri au fost ameliorate.

279 părinți ai elevilor implicați în acte de violență și 202 cadre didactice au participat la activități de consiliere psihopedagogică.

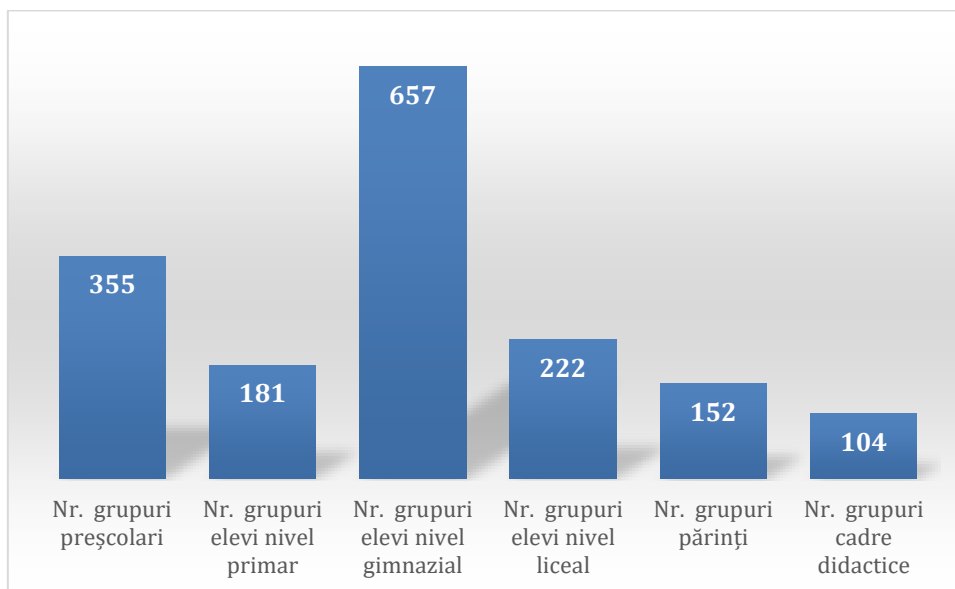
## 2.4. CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ

### Număr de beneficiari /consiliere de grup

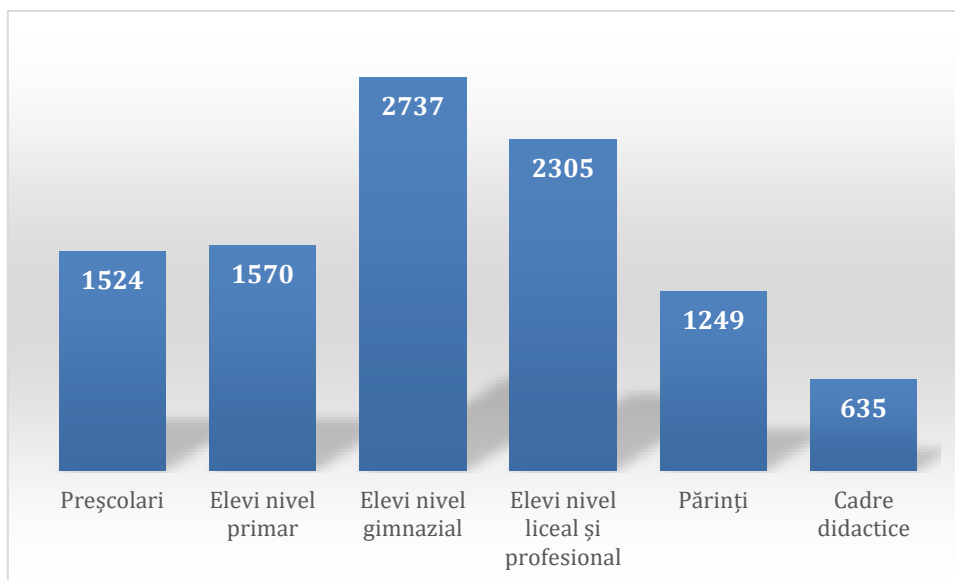
PREȘCOLARI/ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
NIVEL PREȘCOLAR	NIVEL PRIMAR	NIVEL GIMNAZIAL	NIVEL LICEAL ȘI PROFESIONAL		

Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
355	1524	181	1570	657	2737	222	2305	152	1249	104	635

**Tabelul nr. 11:** Tipul și numărul participanților la programe de consiliere de grup



**Fig. 9:** Reprezentare grafică a numărului de grupuri organizate în vederea participării la activități de consiliere de grup, în anul școlar 2023-2024



**Fig. 10:** Reprezentare grafică a numărului preșcolarilor, elevilor, părinților/tutorilor și cadrelor didactice care au participat la activități de consiliere de grup, în anul școlar 2023-2024

Rapoartele de activitate ale profesorilor consilieri școlari arată că cele mai multe grupuri de elevi participanți la activități de consiliere de grup au fost de nivel gimnazial, în număr de 657, care



au cuprins un număr de 2737 elevi, urmați de elevii de nivel liceal, în număr de 2305. La nivel preșcolar au fost organizate 355 de grupuri, în timp ce la nivel primar au fost 181 de grupuri de elevi.

În ceea ce privește activitatea de consiliere de grup a părinților, au fost organizate 152 de grupuri, din care au făcut parte un total de 1249 de părinți/tutori, ceea ce reprezintă faptul că la activitățile de grup participă, în medie, 8 părinți/activitate. De asemenea, au fost organizate 162 de grupuri de cadre didactice care au participat un număr de 635 profesori. În medie, fiecare grup a fost alcătuit din 4 profesori.

## 2.5. PROIECTE EDUCATIVE

### 2.5.1. Proiecte educative derulate la nivel județean, la inițiativa CJRAE Olt și finalizate în anul școlar 2023-2024

#### ➤ „Be a buddy, not a bully!”

**Scop:** eliminarea discriminării, promovarea toleranței și a strategiilor practice pentru prevenirea și reducerea agresiunii în școli.

**Număr de beneficiari:** 5661 preșcolari și elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

#### ➤ „Singuri acasă – copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate”

**Scop:** identificarea copiilor și a elevilor noi înscriși în unitățile de învățământ unde există profesor consilier școlar ai căror părinți sunt plecați să muncească în străinătate, includerea acestora în programe de consiliere individuală și/sau de grup, în activități extrașcolare (concursuri pe diferite teme, proiecte de voluntariat etc), dar și realizarea studiului „Plecarea părinților să muncească în străinătate: cauze și consecințe”.

**Număr de beneficiari:** 3205 elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

#### ➤ „Alege informat cariera!”

**Scop:** utilizarea unor metode și tehnici de cunoaștere /autocunoaștere ,de conștientizare a abilităților personale în vederea realizării unor opțiuni școlare și profesionale realiste și justificate în concordanță cu nivelul aptitudinal individual; informarea corectă despre rutele școlare ,posibil a fi urmate de către orice elev care a absolvit un anumit nivel de învățământ ,despre mai multe profesii, domenii de activitate, meserii, poziții sociale în vederea unei orientări școlare și profesionale de calitate.

**Număr de beneficiari:** 1061 elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

#### ➤ „Fii prieten cu copilul tău!”

**Scopul** proiectului a constat în producerea de schimbări la nivelul cunoștințelor, atitudinilor, abilităților și competențelor parentale, favorabile unei bune creșteri și dezvoltări ale copiilor și consolidarea comportamentelor pozitive ale familiilor.

**Număr de beneficiari:** 243 părinți/tutori

#### ➤ „Bun sau rău? Stimularea comportamentelor morale la preșcolari”



**Scopul** proiectului este de a implementa un set de metode și orientări specifice prin care cadrele didactice pot optimiza și dezvolta competențele menționate la copiii de vârstă preșcolară.

**Număr de beneficiari:** 376 preșcolari

➤ **„Prezent!”**

**Scopul** proiectului a fost reprezentat de utilizarea unui cadru specific de acțiune în vederea diminuării absenteismului școlar și, totodată, a reducerii riscului de abandon școlar.

**Număr de beneficiari:** 435 elevi din ciclul gimnazial și liceal

➤ **„Ia atitudine! Spune STOP violenței și consumului ilicit de droguri!”**

**Scopul** proiectului constă în prevenirea conduitelor violente în rândul elevilor, a consumului ilicit de droguri și alte substanțe psihoactive și reducerea riscului de victimizare.

**Număr de beneficiari:** 307 elevi din ciclul gimnazial și liceal

## 2.5.2. Proiecte educative de parteneriat implementate la nivel național și finalizate în anul școlar 2023-2024

➤ **Program național de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj!”**

**Scopul programului:** Prevenirea și reducerea violenței și a infracțiunilor în mediul școlar.

**Obiectivele programului:**

- Crearea unui climat sigur, primitiv și de susținere pentru toți beneficiarii implicați (preșcolari, elevi, personalul unității și părinți) la nivelul unităților de învățământ;
- Îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie și preșcolari/elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea susținerii victimelor să gestioneze momentul traumatic și a autorilor să-și îmbunătățească comportamentul;
- Capacitarea preșcolarilor/elevilor să raporteze faptele de violență și a martorilor să adopte strategii de susținere a victimelor și descurajare a comportamentelor violente ale autorilor;
- Îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale ale preșcolarilor/ elevilor, inclusiv a capacității acestora de identificare, interpretare, exprimare și autocontrol/autoreglare a emoțiilor într-o manieră constructivă față de sine și față de ceilalți;
- Conștientizarea consecințelor asociate săvârșirii faptelor de violență și a infracțiunilor.

### UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE AU IMPLEMENTAT PROIECTE:

1. Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina
2. Colegiul Național „Radu Greceanu ” Slatina
3. Liceul Tehologic „Petre S. Aurelian” Slatina
4. Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina
5. Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș
6. Școala Gimnazială Nr. 2 Caracal
7. Școala Gimnazială Nr.1 Slatina
8. Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Slatina

**DATE DESPRE PROIECTELE IMPLEMENTATE**

Număr proiecte depuse:	15 proiecte depuse
Număr proiecte implementate cu fonduri din program:	8 proiecte implementate
Numărul cadrelor didactice care au făcut parte din echipele de proiect:	117 cadre didactice care au făcut parte din echipele de proiect
Durata de desfășurare a proiectelor:	Decembrie 2023 – Mai 2024
Valoarea totală a bugetului alocat:	29000 Lei
Valoarea totală a bugetului utilizat	28464 Lei

**ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR**

Pentru creionarea unei imagini clare asupra activităților principale desfășurate în cadrul proiectelor implementate rezumăm modul în care acestea au fost desfășurate la nivelul fiecărei unități școlare implicate.

**Colegiul Național „Radu Greceanu” Slatina**

**1. Sesiuni de informare referitoare la aplicarea Procedurii de management a cazurilor de violență școlară nr. 6235/2023-** Aceste sesiuni au furnizat informații despre modul în care se identifică, raportează și gestionează cazurile de violență în școală. Scopul principal al acestor sesiuni a fost să educe elevii despre rolul lor în prevenirea și raportarea violenței, încurajându-i să devină parte activă în crearea unui mediu școlar sigur și responsabil.

În cadrul proiectului au fost susținute trei sesiuni de informare, în lunile ianuarie și februarie, cu ajutorul Biroul de Siguranță Școlară și al Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței.

**2. Implementare sistem de monitorizare și securitate**

Implementarea acestui sistem de securitate și monitorizare în școală, a constat în:

- instalarea a 24 de camere de supraveghere suplimentare și
- control al accesului elevilor în unitatea de învățământ pe bază de ecusoane personalizate.

**3. Implementarea platformei de raportare a cazurilor de violență** - O platformă online sigură care oferă elevilor posibilitatea de a raporta anonim cazurile de violență. Această platformă permite identificarea rapidă a situațiilor de violență.

Implementarea platformei s-a realizat în luna martie. Platforma a fost promovată prin intermediul afișelor care conțin un cod QR. Scanarea codului QR conduce către platforma de raportare a cazurilor de violență. De asemenea, adresa platformei a fost transmisă tuturor elevilor pe grupurile de Whatsapp.

**4. Piesă de teatru labirint** – Trupa de teatru R.E.G.E. a Colegiului Național ”Radu Greceanu” Slatina a compus și interpretat o piesă de teatru care abordează subiecte precum violența în comunitate, pacea și unitatea.

Piesa de teatru a fost prezentată în Amfiteatrul Colegiului Național „Radu Greceanu” Slatina în luna iunie la Festivalul de teatru REGEFEST organizat de Colegiul Național ”Radu Greceanu”.

**5. Workshop-uri de dezvoltare personală + Support Groups**

În cadrul acestor activități psihologii din cadrul „Szocs Aurora si Mocan Alina Societate Civila Profesionala de Psihologie” și membrii Asociației PRO-VOLUNTARIAT au discutat cu elevii aspecte legate de sănătatea mentală, tehnici de gestionare a stresului și a conflictelor, precum și strategii de comunicare și relaționare sănătoasă.

Workshop-urile au vizat îmbunătățirea abilităților de rezolvare a problemelor, oferind elevilor un cadru de sprijin și înțelegere reciprocă. Participanții au fost încurajați să devină susținători și promotori ai relațiilor sănătoase și ai unui mediu non-violent în școală și în comunitatea lor.

Au fost realizate 8 workshopuri, în luna martie și aprilie, la care au participat câte 20 elevi.

6. **Vizita la Centrul de Detenție Craiova**- Vizita la Centru de Detenție Craiova a avut ca obiectiv să sensibilizeze elevii și să-i determine să înțeleagă implicațiile și suferința cauzată de acțiunile lor, să-i determine să-și reevalueze comportamentul și să se angajeze într-un parcurs de schimbare pozitivă. Aceasta activitate a fost desfășurată în luna mai 2024.

### **Liceul Tehologic „Petre S. Aurelian” Slatina**

1. **Lansarea/Promovarea proiectului prin realizarea de pliante și afișe** –La nivelul unității de învățământ au fost organizate 4 sesiuni de lucru în cadrul cărora elevii și cadrele didactice implicate au realizat pliante destinate promovării obiectivelor proiectului și afișe de promovare ( expuse apoi în locuri vizibile, în școală). A fost realizat și un afiș oficial al proiectului care a fost expus în școală, în zona intrărilor, a avizierelor din ambele corpuri ale instituției, în format mare, pentru a fi ușor vizibil. În spațiul virtual, pagina de Facebook a liceului dedicată prevenirii și combaterii comportamentului deviant a fost redenumită „LTPSA/Adoptă toleranța/Fii inteligent, nu fi dependent”. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100049892785886>

Au fost încheiate acorduri de parteneriat, conform proiectului, cu Inspectoratul de Poliție Județean Olt (Biroul de Siguranță Școlară), Asociația pentru sprijinirea Colegiului Economic „Petre S. Aurelian”;

2. **Campania de informare „Tolerant la diversitate, intolerant la violență”** - au fost susținute pe parcursul orelor de consiliere și orientare și a ședințelor cu părinții, activități și lecții educative, sub diverse forme, temele abordate fiind: *fenomenul violenței, formele violenței în societate, de la violența în societate la violența în școală, drepturile și responsabilitățile copilului*. De asemenea, au fost aplicate elevilor și părinților chestionare pentru măsurarea nivelului de agresivitate verbală din școală.

Rezultate obținute: 8 ateliere, cu participarea reprezentanților Inspectoratului Județean de Poliție Olt, Biroul Siguranță Școlară, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Olt

3. **Copilărie fără violență- campanie de informare a părinților** cu privire la efectul violenței asupra dezvoltării psihice și comportamentului elevilor. S-au desfășurat lectorate/sedințe cu părinții elevilor cu următoarele teme: *drepturile și responsabilitățile copilului, folosirea metodelor de disciplinare non-violente, limitarea expunerii la violență, impunerea de reguli clare și limite potrivite vârstei, recompense și pedepse*.

A fost realizat și aplicat tuturor părinților un chestionar pentru măsurarea nivelului de agresivitate din mediul familial.

4. **Concursul școlar de creație literară și artistică „Adoptă toleranța!/Ziua Internațională a Nonviolentei-30 ianuarie”**

Concursul „ Adoptă toleranța” a avut următoarele 4 secțiuni: I. Creație literară, II. Creație artistică (muzică, desen, arte combinate), III. Prezentare Power Point/ grafică computerizată, IV. Teatru/scurt metraj;

Concursul s-a desfășurat în perioada februarie-mai 2024. Echipa de implementare a elaborat regulamentul concursului și a popularizat concursul prin intermediul afișelor expuse la avizierele din cadrul liceului, la intrările în instituție, în sălile de clasă și pe grupurile interne ale fiecărei clase. Lucrările înscrise în concurs au fost expuse în amfiteatrul din corpul A al liceului, promovate la orele de consiliere și orientare, la avizierele din cadrul liceului. Anunțarea câștigătorilor și premiarea a avut loc la sfârșitul lunii mai, premiile fiind: 7 memory stick, 7 căști, 7 boxe portabile.

Rezultate obținute: 14 creații literare, 32 lucrări artistice (poster/afiș); 7 lucrări Power Point/ grafică computerizată, 4 filme antiviolenta;

5. **Abandonează violența, adoptă toleranța!**- ateliere de dezvoltare a competențelor de reziliență (ianuarie-mai 2024)

În cabinetele de consiliere, atât cu elevii agresori, cât și cu elevii care au fost victimele actelor de



agresiune, au participat la activități pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale și a strategiilor de autoreglare emoțională în momente de stres, de combatere a discursului instigator la ură, a discriminării, a marginalizării, a normelor sociale care favorizează violența. În cadrul proiectului au beneficiat 10 elevi de consiliere psihopedagogică individuală.

#### **6. Organizarea Programului de formare profesională a cadrelor didactice „Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală”**

A fost organizat în luna aprilie programul de abilitare curriculară, „*Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală*”, pentru 35 de cadrele didactice din școală care au dorit să își dezvolte competențele profesionale referitoare la managementul și gestionarea conflictelor, aplicarea procedurii de management a cazurilor de violență adresate personalului unităților de învățământ și chiar elevilor.

Programul a avut o durată de 8 ore (8-22 aprilie), formatori fiind consilierii școlari din cadrul Liceului Tehnologic „Petre S. Aurelian” și coordonatorul proiectului. În cadrul sesiunilor de formare, participanții au fost instruiți cum să recunoască, să acționeze, să intervină concret în situații privind violența școlară, cu respectarea procedurii nr. 6235/2023 privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.

#### **7. Vizită la Centru de Detenție Craiova – „Violența nu te face mare!”**

În data de 12 iunie, conform acordului de parteneriat, a avut loc vizita la Centru de Detenție din Craiova, în vederea desfășurării de activități informativ-educative care să faciliteze exersarea și dezvoltarea comportamentelor pro-sociale în rândul tinerilor, precum și diminuarea discriminării și a prejudecăților sociale, să stimuleze comunicarea pe teme ca: consecințele negative ale consumului de droguri, non-violența, toleranța, cetățenia activă, consecințele comportamentelor antisociale.

Rezultate obținute:

- Încheierea unui protocol de colaborare pe o perioadă de 3 ani între Centrul de detenție din Craiova și Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina, cu scopul prevenirii delincvenței juvenile în rândul elevilor Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina și reintegrarea socială a persoanelor internate.

- Participanți: 37 de elevi (implicati direct/indirect în conflicte, forme diferite de violență), 4 cadre didactice și 2 consilierii școlari.

- 37 acorduri de participare semnate de părinții elevilor care au participat la activitatea extrașcolară

#### **8. Campionat fotbal/volei – „Să ne consumăm energia prin sport”**

În perioada aprilie-mai au fost organizate activități sportive (volei, fotbal, baschet) pentru a promova petrecerea timpului liber în mod activ și util, descărcarea emoțiilor prin practicarea activităților sportive, promovarea fair play ului, colaborarea, toleranța. Elevii care nu au participat direct la activitățile sportive, au susținut participanții afișând mesaje antiviotență, pro toleranță.

#### **9. Expoziție-spectacol Jurnal de proiect „Adoptă toleranța!” (mai 2024)**

În cadrul ultimei etape din proiect, a fost organizată o expoziție-spectacol în sala de festivități a liceului, care a cuprins lucrările elevilor (desene, filmulete, PPT, creații literare, artistice). Rezultatele proiectului au fost prezentate în cadrul consiliului profesoral la care au participat și reprezentanți ai părinților; s-au discutat beneficiile, dar și obstacolele întâlnite pe parcursul desfășurării proiectului, s-au propus sugestii pentru continuarea acestuia. Lucrările și impresiile elevilor vor fi incluse în revista „PROECO” a Liceului Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina.

### **Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș**

#### **1. Identificarea nivelului de conștientizare a consecințelor faptelor prin aplicarea de chestionare (decembrie 2023- ianuarie 2024)**

Activitatea a constat în aplicarea unui chestionar elevilor de nivel gimnazial și liceal. Acesta a avut ca scop identificarea nivelului de conștientizare a consecințelor comportamentelor agresive.

**2. Ateliere pentru susținerea familiilor în ceea ce privește exercitarea rolului lor educativ și pentru îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie** (februarie 2024 - aprilie 2024) Au fost organizate ateliere adresate părinților elevilor de la clasele implicate în proiect, organizate pe cicluri de învățământ. Atelierele au fost susținute ca către profesorii Liceului Teoretic „Petre Pandrea” și profesorii consilieri școlari.

Temele abordate au fost: conștientizarea părinților referitor la importanța rolului lor în reducerea fenomenului de bullying; construirea unor relații sănătoase între copii și adulți (părinți, profesori); îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii și părinți.

**3. Grup de sprijin pentru elevii implicați în cazurile de violență** – lunar, pe toata perioada proiectului. Activitățile au constat în organizarea de sesiuni de consiliere de grup și consiliere individuală (după caz). Acestea au fost susținute de profesorul consilier școlar.

**4. Campanii de conștientizare și sensibilizare** (decembrie 2023 - mai 2024)

Activitățile pentru elevi au avut rolul de conștientizare a fenomenului violenței și de promovare a unui mediu școlar sigur și sănătos. Au avut loc întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Biroul de Siguranță Școlară și reprezentanți ai Jandarmeriei orașului Balș.

**5. Obținerea feedbackului de la elevi și părinți pentru a evalua eficacitatea proiectului**

A fost aplicat un chestionar de feedback pentru a obține o perspectivă cuprinzătoare asupra impactului proiectului, dar și pentru a identifica punctele slabe și punctele forte. Chestionanul a fost aplicat și centralizat în format electronic.

### **Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina**

**1. Deschiderea/Promovarea proiectului - campanie de informare**

În cadrul primei etape din proiect au fost diseminate obiectivele proiectului la nivelul unității de învățământ, cât și în mediul social pentru a spori conștientizarea și importanța fenomenului violenței școlare.

**2. Workshopuri pentru elevi - Alfabetul nonviolentei**

În cadrul acestei etape cadrele didactice implicate în proiect au susținut activități educative care au inclus: jocuri didactice, confecționare de materiale informative, vizualizare de filmulețe educative, organizare de piese de teatru, jocuri de rol etc.

**3. Organizarea programului de formare a cadrelor didactice „Strategii de intervenție privind violența școlară”**

Cadrele didactice au parcurs programul de formare profesională „Strategii de intervenție privind violența școlară” în cadrul căruia au fost instruiți cum să recunoască, să acționeze, să intervină concret în situații privind violența școlară, cu respectarea procedurii nr. 6235/2023 privind managementul cazurilor de violență.

**4. Program de prevenire a violenței școlare „Ia atitudine, spune stop violenței!”**

Cadrele didactice și profesorii consilieri școlari au beneficiat de sprijinul și prezența în timpul activităților a unor cadre specializate din cadrul Inspectoratului Județean de Poliție Olt, Biroul Siguranță Școlară, Asociația EduRecreația.

**5. Consilierea psihopedagogică a elevilor** cu manifestări violente și a elevilor ce au fost victime ale violenței școlare. A fost finalizat un studiu privind dimensiunea fenomenului de violență în școală.

**6. Spectacol „Împreună împotriva violenței!”** (mai 2024)

În cadrul ultimei etape din proiect a fost organizat un spectacol în care s-au prezentat rezultatele activităților desfășurate prin intermediul unor fotografii și filmulețe din fiecare etapă.

## **Școala Gimnazială Nr. 2 Caracal**

### **1. Sesiuni de informare/ instruire a cadrelor didactice și a părinților** (ianuarie 2024)

În cadrul Consiliului profesoral, în comisiile de curriculum, a activităților extracurriculare și cea privind asigurarea calității educației, la nivelul catedrelor și a ariilor curriculare, precum și în sedințele Comitetului de părinți și ale Consiliului elevilor au avut loc sesiuni de informare/instruire a cadrelor didactice și a părinților privind: aplicarea Procedurii de management a cazurilor de violență, OME nr. 6265/ 06.09.2023; OME nr. 6631/10.11.2023 privind aprobarea Programului de prevenire a violenței în mediul școlar Împreună prindem curaj; proiectul școlii „Dăm mat violenței și agresivității!”

### **2. Sesiune de informare - Dăm de veste tuturor!** (ianuarie 2024)

Programul național și proiectul școlii noastre au fost prezentate părinților de la fiecare grupă din grădiniță și fiecare clasă din unitatea școlară. Activitățile au fost detaliate, au fost obținute acordurile reprezentanților legali pentru implicarea copiilor în activități.

**3. Campanie de conștientizare și sensibilizare - Pune punctul pe respect!** – (ianuarie – februarie 2024) Atelierele de creație au fost desfășurate la fiecare clasă/grupă. Produsele obținute în urma activității elevilor/copiilor reprezintă baza conceperii unui filmuleț care a fost promovat pe paginile școlii și pe grupurile de socializare ale claselor.

[https://drive.google.com/drive/folders/103-a6wfVYXEeZN3C5L2NoMfKKLx9dA60?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/103-a6wfVYXEeZN3C5L2NoMfKKLx9dA60?usp=drive_link)

### **4. Ateliere de artă** – (februarie-mai 2024)

Săptămânal s-a desfășurat un atelier de artă - pictură/arte plastice la care au participat două grupe a câte 15 de elevi. Aceste ateliere au avut ca scop principal ajutarea elevilor să obțină o perspectivă asupra emoțiilor, gândurilor și comportamentelor lor prin procesul creativ. Activitatea s-a bazat pe principiul că autoexprimarea poate duce la vindecarea emoțională și la creșterea personală, iar stimularea unui sentiment de auto-descoperire, promovarea rezistenței emoționale și încurajarea rezolvării creative a problemelor permit elevilor să exploreze soluții pentru problemele personale prin auto-reflecție,

[https://drive.google.com/drive/folders/1S5Y6sPI8rHZsT57PN5c\\_RqFVENsI0qjd?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1S5Y6sPI8rHZsT57PN5c_RqFVENsI0qjd?usp=drive_link)

### **5. Activități de cunoaștere și autocunoaștere „Eu și ceilalți”** - februarie-mai 2024

Pe parcursul celor patru luni, în regim săptămânal, au avut loc activități de cunoaștere și autocunoaștere, de îmbunătățire a relaționării, activități de sprijin pentru dezvoltarea coeziunii dintre elevi, activități de sprijin pentru elevii implicați în situații de violență.

La clasele mici a fost folosită și tehnica Kamishibai, la cele de gimnaziu jocul Inside Hero, un instrument eficient de dezvoltare personală. Acest joc îmbină gamificarea și autocoaching-ul pentru a oferi o experiență captivantă ce ajută să crești pe toate planurile.

[https://drive.google.com/drive/folders/1bFZbSgew0v2\\_1zEeEEPqIdlg2fENwQbq?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bFZbSgew0v2_1zEeEEPqIdlg2fENwQbq?usp=drive_link)

### **6. Activitate de informare „Parteneri împotriva violenței”** – (februarie 2024)

Am primit suportul reprezentanților Biroului de siguranță școlară Olt, ai Poliției și ai Jandarmeriei Caracal.

[https://drive.google.com/drive/folders/1bym45sYN4NKedARgsGHtg5ANue86V4rD?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bym45sYN4NKedARgsGHtg5ANue86V4rD?usp=drive_link)

### **7. Vizita la judecătorie. „Educație juridică: Pas cu pas prin Judecătorie”** - martie 2024

A fost stabilită o dată și o agendă a vizitei. Participanții, un grup de elevi de clasele a VII-a și a VIII-a, au informați în prealabil cu privire la regulile care trebuie respectate și la faptul că ghidul și judecătorul le pot răspunde la întrebări. Elevilor le-au fost prezentate compartimentele de specialitate ale instanței, circuitul uni dosar, etapele procesuale până la soluționarea unei cauze, aspecte privind sistemul judiciar din România, simbolurile justiției, ce sunt legile și ce se întâmplă atunci când nu sunt respectate, profesiile juridice, modalități de accedere la acestea.

După vizită, participanții au avut oportunitatea de a oferi feedback și de a discuta despre ceea ce au învățat. S-a realizat și un scurt debriefing pentru a consolida informațiile și pentru a răspunde la întrebări suplimentare.

[https://drive.google.com/drive/folders/1oRWf0bAm-Q2ezWph1cDa8EspO4yrV-pI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1oRWf0bAm-Q2ezWph1cDa8EspO4yrV-pI?usp=drive_link)

#### 8. **Biblioteca vie** - Vizită la Centrul de detenție Craiova - aprilie-mai 2024

Acest demers s-a concretizat într-o scurtă vizită a unui grup de elevi la Centrul de Detenție Craiova, o discuție cu un reprezentant al Centrului, dar și cu psihologul instituției despre regimul de detenție și, nu în ultimul rând, o discuție față în față cu câțiva dintre tinerii privați de libertate, în vederea conștientizării repercusiunilor negative majore ale comportamentelor deviante (inclusiv cel violent) asupra agresorului/făptuitorului, precum și formarea de atitudini pozitive, de acceptare, respect față de tinerii privați de libertate prin interacțiunea directă cu aceștia.

Cea de a doua parte a implementării proiectului a constat în diseminarea informațiilor de către elevi. Aceiași elevi participanți direct la prima parte a proiectului au transpus propriile impresii într-o formă artistică (testimonial, compunere, poster, grafică etc)

Elevii participanți la vizită au creat materiale/ afișe pe care le-au expus la panoul special și au împărtășit colegilor experiența trăită. Totodată, au participat în calitate de invitați la lecțiile de dirigenție de la diferite clase, predând colegilor o lecție importantă.

[https://drive.google.com/drive/folders/1d4lkFj-jBvuB6\\_oyBjFrWk5aKN4QY290?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1d4lkFj-jBvuB6_oyBjFrWk5aKN4QY290?usp=drive_link)

#### 9. **Teatru forum – „Fapte și urmări”** - aprilie 2024

Ca formă de teatru participativ în care publicul devine parte activă a spectacolului, elevii au avut ocazia să intervină și să propună soluții pentru problemele prezentate pe scenă.

O grupă de elevi din clasa a VII-a B, coordonați de profesorul diriginte și cu sprijinul reprezentanților Centrului Cultural Radu Șerban au pus în scenă piesa de teatru, reprezentată în fața elevilor de gimnaziu. Publicul a identificat soluții, a decis asupra uneia dintre ele, apoi a interpretat soluția.

Înregistrarea a fost prezentată și dezbătută la orele de dirigenție la toate clasele.

#### 10. **Mentorat pentru părinți** - martie-mai 2024

S-au desfășurat atelierele pentru susținerea familiilor în ceea ce privește exercitarea rolului lor educativ

-Ateliere speciale s-au desfășurat cu tutorii copiilor care au părinți plecați în străinătate.

-Învățăm de la bunici – ateliere de lucru elevi-bunici pe teme privind violența.

<https://drive.google.com/drive/folders/1R8Qptit478M4p09iwLvsAWBbi7Mca-G9?usp=sharing>

#### 11. **Activități de formare privind managementul clasei – „Răspundem nevoilor elevilor noștri”** - martie-mai 2024

Participarea cadrelor didactice la activități de formare privind managementul clasei, managementul conflictelor, dezvoltarea abilităților de comunicare, promovarea cooperării.

[https://drive.google.com/drive/folders/1bXMXL0FpEQSmSKpVLapRk16T3YW13a9c?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bXMXL0FpEQSmSKpVLapRk16T3YW13a9c?usp=drive_link)

#### 12. **Participarea elevilor la activități sportive, ca jucător sau supporter – „Sportul ne unește!”** – (13-31 mai 2024)

Sportul promovează și susține valori precum fair play, respect, colaborare și echipă. Aceste valori comune au fost transmise elevilor.

[https://drive.google.com/drive/folders/1QTQfCMIZDOgOKS6PCQzMMXiUtEeWdx6Q?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1QTQfCMIZDOgOKS6PCQzMMXiUtEeWdx6Q?usp=drive_link)

#### 13. **Prietenul nostru, Centrul Cultural Caracal** – (mai 2024)

Vizionarea unor spectacole de teatru

Vizite la muzeu

Participarea la cercuri artistice

[https://drive.google.com/drive/folders/1fb3BhQuEPfx0EQm1E\\_ABQs65R4CPICLu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1fb3BhQuEPfx0EQm1E_ABQs65R4CPICLu?usp=drive_link)

#### 14. **Ateliere de artă și creație** - „**Carnavalul prieteniei**” - mai 2024

Evenimentul s-a adresat tuturor copiilor și elevilor din școală, preșcolari și elevi. Pentru că numărul participanților a fost foarte mare, au fost organizate două astfel de evenimente - pentru nivelul primar și gimnazial – dar și mai multe secțiuni ale evenimentului, în raport cu vârsta și preferințele: parada costumelor, concurs de desene pe asfalt, concurs de costume eco, concert în aer liber, concursuri de dans, zonă de gastronomie, ateliere de artă și creație pentru copii

[https://drive.google.com/drive/folders/1FeSrVbN8aLhc7G\\_ZxaSYKW8GuAACu28?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1FeSrVbN8aLhc7G_ZxaSYKW8GuAACu28?usp=drive_link)

### **Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina**

#### 3. **Atelier de instruire a cadrelor didactice** „**Managementul cazurilor de violență**” (ianuarie 2024)

Atelier de instruire a cadrelor didactice în care s-a prezentat procedura de management a cazurilor de violență

#### 4. **Celebrarea “Zilei Internaționale a Nonviolentei”** - 30 ianuarie 2024

Elevii au vizionat prezentări care detaliau diferite aspecte ale violenței școlare și au participat la discuții ghidate despre acest subiect.

#### 5. **Ateliere de lucru pentru elevi – „Tolerant la diversitate, intolerant la bullying/ cyberbullying”** - februarie 2023

Elevii au analizat diferite studii de caz, au identificat situații de bullying / cyberbullying și au generat strategii de prevenire și combatere.

#### 6. **Concurs școlar - Cupa NONviolentei „O școală fără violență”** - martie 2024

Elevii au creat postere (în format letric și/sau digital) cu propriile mesaje antiviolență. Lucrările câștigătoare au fost afișate, în cadrul unui vernisaj, la Biblioteca Județeană Olt.

S-a organizat la nivelul școlii concursul ”Cupa NONviolentei” ca alternativă la violența școlară

#### 7. **Campanie de informare – „Astăzi violent, mâine delincvent”** - aprilie 2024 - Elevii și părinții au primit informații atât cu privire la consecințele săvârșirii de infracțiuni cât și cu privire la conduită preventivă pe care trebuie să o adopte în vederea reducerii riscului de victimizare.

#### 8. **”Locul sfințește omul”** - mai 2024

Am realizat un produs final (film de scurt metraj) cu mesaje motivaționale ale profesorilor și elevilor pentru generațiile actuale și viitoare.

### **Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Slatina**

#### 1. **Activitate de cunoaștere și dezvoltare a coeziunii colectivelor școlare - „Aleg să mă implic!”**

Activitatea a început cu informarea elevilor privind noțiunile de bază a fenomenului de violență în mediul școlar. În pasul următor elevii au discutat în grupuri mici un caz de violență întâlnită în mediul școlar, identificând agresorul, victima, spectatorii și alte persoane implicate în conflict.

Activitatea a continuat cu identificarea modalităților de prevenire și intervenție eficiente în cazurile de violență.

Un reprezentat al Poliției – Biroul de Siguranță Școlară, în calitate de invitat, le-a prezentat elevilor legislația referitoare la violența în mediul școlar. De asemenea, elevii au studia materialele oferite de Jandarmeria Română referitoare la prevenirea violențelor și a infracțiunilor.

În continuare, elevii au realizat individual sau în grupuri mici lucrări artistico-plastice în care să transpună mesajul lor despre prevenirea violenței în școală. S-a realizat o expoziție cu lucrările elevilor.

## **2. Activitate de conștientizare a consecințelor asociate săvârșirii faptelor de violență și a infracțiunilor – „Nu sunt singur!”**

Elevii au completat anonim un chestionar despre urmările infracțiunilor și unde pot cere ajutor. În prima parte a activității, elevii s-au întâlnit cu un consilier de probațiune. Au fost informați cu privire la consecințele infracțiunilor dar și cu modul în care pot fi ajutați în cazul în care vor ajunge victime. În a doua parte a activității elevii au realizat pliante cu informații elementare de drept penal, statistici, desene. Pliantele au fost distribuite în școală, elevilor de gimnaziu. La finalul activității, elevii au completat același formular și s-a constatat că gradul de cunoaștere a crescut.

## **3. Activitate de cunoaștere și dezvoltare a coeziunii colectivelor școlare „Și cuvintele dor!” -**

Activitate de cunoaștere și dezvoltare a coeziunii colectivelor școlare

Elevii au fost împărțiți în 4 grupe. Fiecare grupă a primit câte o planșă mare, pe fiecare fiind desenat un copil. S-au purtat discuții despre prietenie, copiii fiind rugați să coloreze planșa cât mai frumos.

Li s-a cerut apoi ca fiecare să adreseze un cuvânt urât copilului pe care l- au desenat, acesta putând ține locul unui coleg, prieten etc. Când au rostit acel cuvânt au rupt o bucată din desen. S-au purtat discuții despre violența verbală și efectele asupra celorlalți. Li s-a cerut elevilor să lipească bucățile rupte și să reconstituie desenul inițial, spunând cuvinte frumoase, adresate copilului jignit anterior. Imaginea inițială nu mai poate fi obținută, fiind trasă concluzia că faptele rele pot fi îndreptate, dar amintirile și cicatricile cauzate de violența verbală rămân, producând efecte pe termen lung.

Activitatea s-a încheiat cu ”Cântecul prieteniei”.

## **4. Biblioteca vie! - Activitate de informare și de descurajare a comportamentelor violente în școală**

Activitatea, “Biblioteca vie”, s-a desfășurat în sala de clasă a elevilor de la clasa a VIII-a B.

Sala de clasă a avut rol de bibliotecă, iar elevii din clasă au jucat rolul unor cărți vii.

Toți elevii au avut în mâini “cărți” cu următoarele titluri:

1. Cum afectează violența copiii
2. Prevenirea și combaterea violenței în școală
3. Violența în familie, soluții
4. Cauzele violenței și urmările acesteia.
5. Spune STOP, violentei- citate

Pe rând, la bibliotecă au trecut elevi de la clase diferite și au împrumutat cartea dorită.

Cărțile vii au intrat într-un dialog personal cu cititorii, elevi din clasele a V-a și și-au expus povestea. După ce au citit “cărțile”, cititorii le-au returnat la bibliotecă.

La final, fiecare cititor a scris pe o coală colorată, mesaje de încurajare pentru victimele violenței.

## **5. Ateliere pentru părinți-„Creștem copii fără violență!”**

Pentru că de cele mai multe ori copilul descoperă violența în familie, extinzând aceste comportamente violente asupra persoanelor din grupurile din care fac parte, am organizat o activitate cu părinții elevilor clasei pregătitoare. Scopul acesteia a fost prevenirea cazurilor de violență în rândul elevilor, consilierea părinților, precum și promovarea comportamentelor nonviolente.

### **a) Atelier I- Meseria de părinte-satisfacții și provocări**

S-a purtat o scurtă discuție pe tema *CE ÎNSEAMNĂ A FI PĂRINTE ?*, cu scopul conștientizării responsabilităților pe care părintele le are față de copil. Au fost adresate următoarele întrebări: *Cum trebuie să fie un părinte: blând sau sever ?*, *Ce efecte apar pe termen lung ?*, *Cine se ocupă mai mult de copil: mama sau tata ?*, *Cum explicăm problemele serioase din familie copilului*

**b) Atelier II-Disciplina pozitivă** Părinții au răspuns la cele două întrebări scrise pe tablă: Ce facem în disciplina pozitivă ? Ce nu facem în disciplina pozitivă ?

Cadrele didactice au prezentat părinților câteva metode pe care le pot aplica în relația cu propriul copil, potrivit disciplinei pozitive.

#### **6. Activitate de promovare a legăturii școală-familie și de prevenire a violenței într-un mod creativ și interactiv. „Jocul prieteniei: mesaje codate”**

Elevii au jucat jocul Bingo al prieteniei, clasicul joc de Bingo, utilizând imagini și cuvinte care au legătură cu conceptul de prietenie. Primii participanți care au completat fișa, au fost liderii echipelor. Echipetele au fost formate din părinți și copii. În continuare, elevii împreună cu părinții au descifrat mesajele codate prin diferite tehnici: o literă a fost înlocuită cu cifra corespunzătoare; cuvintele au fost scrise invers, fiecare literă a fost înlocuită cu următoarea din alfabet. După ce au fost descifrate mesajele, acestea au fost scrise cu vopsea neagră pe plăcuțele de lemn vopsite în prealabil, și expuse la loc vizibil pentru a putea fi citite zilnic de către toți elevii școlii.

Mesaje:

- Prietenia este cea mai puternică limbă.
- Zâmbește și fii prietenos.
- Puterea stă în cuvintele tale.
- Dragoste și respect înainte de toate.
- Cuvintele bune fac diferența.
- Respectul face lumea mai bună.

#### **7. Activitate de conștientizare a efectelor violenței „Invățăm să fim puternici!”**

Elevii au citit în prealabil cartea „Secretul lui Milton”, apoi au prezentat scena din dubla perspectivă.

#### **8. Concurs școlar “Împreună prindem curaj”.**

Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Slatina a organizat, în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt și Asociația STEM4RO, **Concursul Împreună prindem curaj** ca activitate de susținere a exprimării emoțiilor, gândurilor sau trăirilor față de violența din mediul școlar.

Secțiunile concursului:

1. Lucrările pentru secțiunea desen/pictură se realizează pe hârtie , format A3/A4.
2. Lucrările pentru secțiunea creație literară (compunere/poezie) vor fi scrise de mână.
3. Lucrările pentru secțiunea creație digitală (benere, pliante, afise) vor fi realizate folosind diverse programe.

La concurs au participat 87 elevi. La cele trei secțiuni au fost acordate 5 premii I, 10 premii II, 15 premii III, 10 mențiuni și 47 diplome de participare. Elevii premianți au primit diferite rechizite.

### **Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina**

#### **1. Activități de formare pentru cadrele didactice din cadrul școlii:**

Sesiunea de informare a implicat expunerea informațiilor într-o manieră concretă, în ceea ce privește modalitățile de lucru ce trebuie respectate și responsabilitățile persoanelor implicate în managementul interinstituțional din cadrul *Procedurii privind managementul cazurilor de violență*.

**2. Campanie de conștientizare și sensibilizare a opiniei publice, a comunității locale** a presupus realizarea de postere și afișe care să ajute la promovarea atitudinilor tolerante și îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale, apoi postarea lor în spații publice.

Realizarea unor filmulețe despre empatie/ violență (sub toate manifestările ei) și postarea acestora în spațiul virtual (Facebook).

**3. Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției și Jandarmeriei,**

Acestea au constat în prezentarea cadrului legal și a legislației în vigoare, urmate de dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței, expunerea cazisticii întâlnite în activitatea de intervenție a poliției, punându-se accent pe consecințele faptelor săvârșite;

**4. Ateliere pentru susținerea familiilor în ceea ce privește exercitarea rolului lor educativ**

prin realizarea de ateliere de lucru pe tematică violenței prin promovarea mesajelor pozitive la care au participat părinții și elevii.

**5. Activități artistice:**

- **Karaoke**, unde elevii au avut momente de interpretare vocală, atât individual, cât și de grup a unor piese care să promoveze valori și mesaje antiviolență.
- **Teatru școlar** implicând piesa de teatru realizată de trupa Alpha și precedată de o prezentare explicativă pentru participarea la proiect.
- **Activități sportive** – concretizate în realizarea de competiții/ organizarea de activități prin care să se promoveze anumite mesaje pozitive cu privire la modalitățile prin care elevii pot fi valorizați ajutând la creșterea motivației școlare.

**6. Conștientizarea gravității consecințelor în cazul săvârșirii faptelor de violență** prin organizarea unei vizite la **Tribunalul OLT**, unde instanțele judecătorești (avocați, grefier, judecători) au realizat un joc de rol, asistând elevii care simulau un proces civil, urmat de unul penal.

**7. Sensibilizarea și conștientizarea efectelor provocate de violență în rândul copiilor**

prin activitatea **“Poșta Prieteniei din școala mea”**, care a presupus existența pe culoarele școlii, a unor cutii poștale, unde elevii să poată lăsa mesaje anonime sau semnate în care să exprime nemulțumirea, recunoștința etc., un oficiu poștal real care să-i ajute să comunice, să se implice în luarea deciziilor care îi privesc pe aceștia.

S-a stabilit ca în ultima săptămână din lună, miercuri, să se deschidă cutiile poștale și un poștaș la fiecare clasă, cu acceptul dirigintelui, va duce scrisorile/mesajele pentru colegii lui din clasele respective.

**9. Activitate de tipul peer-learning – „Ambasadori antiviolență”**

Activitatea a implicat selectarea și formarea de ambasadori antiviolență din rândul elevilor de liceu care au fost instruiți să lucreze în mod proactiv pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la efectele negative ale violenței și, totodată, pentru a acționa preventiv în scopul eliminării bullying-ului din comunitatea școlară.

**9. Activități artistice:**

- Monologuri realizate cu trupa de teatru CNImaginăm a CN „Ion Minulescu”
- Piese adaptate temei violenței în rândul copiilor și în contextele sociale.

**REZULTATE OBȚINUTE**

Numărul total al cadrelor didactice participante: 241 cadre didactice

Numărul estimat al elevilor beneficiari de activitățile propuse:

584 preșcolari;  
960 elevi de învățământ primar;  
1115 elevi de învățământ gimnazial;  
2041 elevi de învățământ liceal, inclusiv profesional;  
elevi de învățământ postliceal – nu a fost cazul.

Numărul estimat al părinților beneficiari ai activităților derulate: 1194 părinți sau reprezentanți legali

**PARTENERIATE**

Instituțiile și organizațiile implicate în desfășurarea proiectelor au fost:

- Biroul Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Olt,
- Casa Corpului Didactic Olt,
- Centrul de Detenție Craiova,
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Olt,
- Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt,
- Tribunalul Olt,
- Biblioteca Județeană Olt "Ion Minulescu",
- Inspectoratul de Jandarmerie Județean Olt,
- Societatea Civilă Profesională de Psihologie Szocs Aurora & Mocan Alina este o societate de psihologie cu 8 specialiști în psihologie clinică, psihoterapie și psihologie educațională,
- Jandarmeria orașului Balș,
- Poliția orașului Balș,
- Jandarmeria orașului Caracal,
- Poliția orașului Caracal,
- Judecătoria orașului Caracal,
- Centrul Cultural „Radu Șerban” Caracal,
- Asociația EUROTOPMANAGER Slatina,
- Asociația „Construim Împreună” - asociația de părinți a Școlii Gimnaziale Nr. 2 Caracal,
- Asociația de părinți a GPP4 Caracal,
- Asociația EduRecreație,
- Asociația PRO-VOLUNTARIAT,
- Asociația pentru Dezvoltare Școlară „Petre Pandrea”,
- Asociația pentru sprijinirea Colegiului Economic Petre S. Aurelian,
- Asociația STEM4RO - promovează și desfășura programe educaționale pentru copii, tineri, adulți și persoane vulnerabile; promovează cultura și arta, programe de implicare civică, programe de protejare a mediului, de protecție socială și de dezvoltare personală.

**CHELTUIELI****Bunuri și echipamente:**

- **Rechizite:** Markere, Carioci, Set creioane colorate, Folie de protecție documente A4 standard 100/set, Bibliorafturi, Marker, Evidențiatoare, Carioci, Rezerva-hârtie-pentru-flipchart, Markere-flipchart-si-whiteboard, Dosar plastic cu șină și găuri
- **Papetărie:** Hârtie copiator A4, Hartie flipchart, Coli xerox A4-80g, Coli cartonate A4-160g, Hârtie colorată asortată A4
- **Echipamente** sportive, Cupe, Tricouri
- **Recuzită activități de grup:** Cutie măști negre, Pânza albă, Pânza neagră, Cutie vopsea, Tricouri albe, Notițe adezive 70\*70
- Imprimantă cabinet consiliere
- Cartuș imprimantă multifuncțională
- Camere de supraveghere de interior
- Camere de supraveghere de exterior
- Cabluri pentru camere
- DVR- uri
- mufe pentru camere
- Videoproiector



- Capsator hartie
- Laminator hârtie
- Ghilotină hârtie
- Suport flipchart
- Cutii poșale
- Roll-up

**Premii pentru concursuri:**

- Memory stick
- Căști
- Boxe portabile
- Baterie externă
- Medalii

**Servicii de print/personalizare/copiere:** Diplome, Insigne

**Servicii de transport****Materiale:**

- Cărți de specialitate
- Jocuri educative
- Ecusoane cu șnur textil

**Mobilier:**

- Scaune cabinet consiliere

**Tabelul nr. 12.** Centralizarea rezultatelor obținute în urma implementării programului național „Împreună prindem curaj!”

**➤ „Necenzurat!”**

Acest proiect are ca scop dezvoltarea de abilități de viață, necesare luării unor decizii informate, corecte și responsabile în legătură cu consumul de tutun, alcool și droguri, în rândul elevilor din grupa de vârstă menționată mai sus, cuprinzând trei părți (cunoștințe și atitudini, abilități interpersonale și abilități intrapersonale), divizate în 12 lecții săptămânale (cu structură standard).

**Număr unități de învățământ participante:** 18 școli gimnaziale și licee

- Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina
- Liceul cu Program Sportiv din Slatina
- Liceul Tehnologic Crâmpoia
- Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia
- Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina
- Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș
- Liceul Teoretic „Ștefan Diaconescu” Potcoava
- Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru” Caracal
- Școala Gimnazială „Nicolae Coculescu” Scornicești
- Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” Slatina
- Școala Gimnazială Băbiciu
- Școala Gimnazială Bircii
- Școala Gimnazială Curtișoara
- Școala Gimnazială Fălcoiu

- Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina
- Școala Gimnazială Nr. 3 Slatina
- Școala Gimnazială Teslui
- Școala Gimnazială Valea Mare

**Număr beneficiari:** 470 elevi

➤ **„Pro CES”**

Scopul proiectului vizează facilitarea procesului de integrare socio-emoțională a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar și promovarea egalității de șanse, a non-discriminării, a toleranței și acceptării.

**Număr beneficiari:** 330 preșcolari și elevi

➤ **„Stop bullying! Spune NU intimidării!”**

Scopul proiectului este reprezentat de prevenția și combaterea violenței în mediul școlar, respectiv a comportamentelor de intimidare (bullying).

Proiectul se adresează elevilor din clasele III-VI și VII-XI.

**Număr beneficiari:** 174 elevi

➤ **„Exploratori în lumea emoțiilor”**

Scopul proiectului constă în prevenția apariției problemelor emoționale și de relaționare socială respectiv optimizarea dezvoltării competențelor socio-emoționale la preșcolari.

**Număr beneficiari:** 181 preșcolari

### 2.5.3. Proiecte europene

➤ **Dyslexia Friendly Schools „Empowering students, one word at a time” – Proiect Erasmus+ în parteneriat cu Asociația STEAM4U**

**Scopul** proiectului constă în promovarea și susținerea implementării practicilor inclusive pentru elevii cu dislexie.

**Număr beneficiari:** 12 profesori consilieri școlar și profesori logopezi

### 2.5.4. Proiecte educative derulate la nivel local, în funcție de specificul unității de învățământ, la inițiativa profesorilor consilieri școlari din cadrul CJRAE Olt

Titlul proiectului	Număr preșcolari/elevi participanți	Unitatea/unitățile de învățământ
1. Să înțelegem educația incluzivă	282	Școala Gimnazială Vlădila Școala Gimnazială Deveselu
2. Eu și resursele mele	500	Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu” Slatina Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Slatina



3. Fii cool fără bullying	40	Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu” Slatina Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Slatina
4. Dezvoltarea inteligenței emoționale	25	Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia
5. Fii inteligent, nu fi violent!	40	Școala Gimnazială Curtișoara Școala Gimnazială Teslui
6. Cunoaște-te pe tine însuși!	500	Școala Gimnazială „Nicolae Coculescu” Scornicești
7. Pubertatea și pericolele acesteia	144	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal
8. Din grijă pentru copii. Educație psihoemoțională	288	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal
9. Comunicarea, cheia succesului	14	G.P.P. nr. 4 Slatina
10. Împreună împotriva violenței	29	Școala Gimnazială Tia Mare
11. Creșterea motivației pentru învățare	70	Școala Gimnazială Tia Mare
12. Împreună pentru o șansă mai bună	25	G.P.P. nr. 1 Slatina
13. Cu emoțiile la joacă	24	G.P.P. nr. 2 Slatina
14. Stop violență!	758	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal
15. Prevenirea consumului de droguri	65	Școala Gimnazială nr. 2 Caracal
16. Școala încrederii	252	Școala Gimnazială Brâncoveni Școala Gimnazială Pârșcoveni
17. Copii sănătoși, copii fericiți	238	Școala Gimnazială nr. 2 Caracal
18. Hai la școală!	29	Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt
19. Absenteismul de la cauză la efect	250	Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina
20. Spune nu drogurilor	260	Liceul Tehnologic Cilieni Școala Gimnazială Izbiceni
21. Efectele consumului de droguri	167	Liceul Tehnologic Piatra-Olt
22. Creșterea motivației pentru succesul la examen	43	Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal
23. ABC-ul emoțiilor	104	Școala Gimnazială nr. 3 Slatina Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Slatina
24. Spune nu drogurilor	60	Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș
25. Fii prezent în viața ta	29	Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș
26. Creșterea motivației pentru învățare	60	Școala Gimnazială Movileni



27. Program de informare și prevenire a cyberbullying-ului	432	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal
28. Stop bullying	62	Liceul Tehnologic Metalurgic
29. Comunicarea în familie	54	Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal
30. Ambasadori pentru o școală sigură. Change makers	700	Colegiul Național „Ion Minulescu”
31. Comunicarea eficientă	150	Liceul Teoretic „A. I. Cuza” Corabia
32. Managementul timpului	58	Liceul Teoretic „I. Ghe. Roșca” Osica de Sus

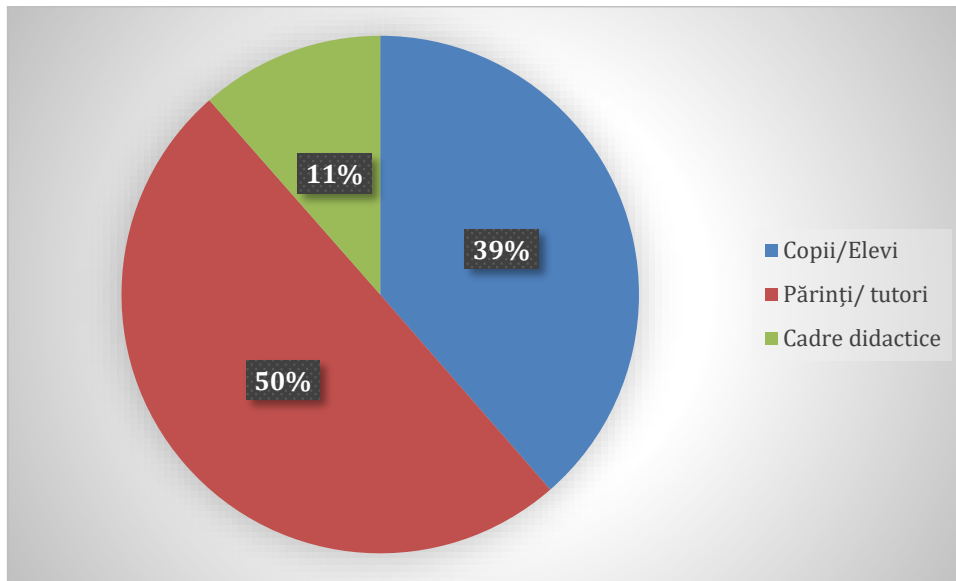
**Tabelul nr. 13** Proiecte educative derulate la nivel local, în funcție de specificul unității de învățământ, la inițiativa profesorilor consilieri școlari din cadrul CJRAE Olt

### 3. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

#### 3.1. Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tipul beneficiarilor

Nr. beneficiari, din care:			Nr. activități desfășurate	
Copii/Elevi	Părinți/ tutori	Cadre didactice	Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolarii/elevii și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la modalitățile de realizare a terapiei logopedice
1136	1470	338	1420	1409

**Tabelul nr. 14.** Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tipul beneficiarilor



**Fig. 11.** Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare, în funcție de tipul beneficiarilor

În anul școlar 2023-2024 profesorii logopezi au oferit de îndrumare și consiliere logopedică unui număr de 1470 de părinți, ceea ce reprezintă 50% dintre beneficiari, și au desfășurat activități de intervenție logopedică cu 1136 de preșcolari/elevi, ceea ce reprezintă 39% dintre beneficiari.

### 3.2. Situația cabinetelor logopedice din județul olt și a copii depistați cu tulburări de limbaj

Nr. cabinet	Punct de lucru PJ	Structuri	Nr. unități	Nr. copii depistați
1	G.P.P NR.1 Slatina G.P.P NR.2 Slatina Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” Slatina (nivel primar)	G.P.N NR.10 Slatina Creșa nr.1	5	66
4	G.P.P NR.4 Slatina  G.P.P NR. 8 Slatina	G.P.N. NR. 5 Slatina G.P.N. NR. 14 Slatina G.P.N. NR. 4 Slatina  G.P.N NR.13 Slatina	6	91
5	Școala Gimnazială Nr.3 Slatina (nivel primar)  Grădinița cu Program Prelungit nr.5 Slatina	G.P.N NR.6 Slatina G.P.N NR.9 Slatina G.P.N Cireașov	7	68



		G.P.N Satu Nou Creșa nr.2		
<b>7</b>	G.P.P „Ion Creangă” Slatina  G.P.P. Nr.7 Slatina (corp A+B)	G.P.N nr.3 Slatina Creșa 3 Creșa 4 G.P.N „Spiru Vergulescu” Slatina	<b>6</b>	<b>75</b>
<b>8</b>	Colegiul Național „Ion Minulescu” (nivel primar) G.P.P NR.3 Slatina	GPN 1 Slatina	<b>3</b>	<b>75</b>
<b>14</b>	Liceul cu Program Sportiv Slatina Școala Gimnazială „George Poboran” Slatina		<b>2</b>	<b>34</b>
<b>15</b>	Școala Gimnazială Nr.1 Slatina Școala Gimnazială „Constantin Brancoveanu” Slatina		<b>2</b>	<b>58</b>
<b>18</b>	Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu” Slatina (nivel primar) Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Slatina (nivel primar)		<b>2</b>	<b>65</b>
<b>2</b>	Școala Gimnazială Nr. 2 Caracal	G.P.P NR.4 Caracal G.P.N NR. 3 Caracal	<b>3</b>	<b>76</b>
<b>3</b>	Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal  Școala Gimnazială „Ghe Magheru,, Caracal (nivel primar)	G.P.P NR. 1 Caracal G.P.N NR.4 Caracal	<b>4</b>	<b>68</b>
<b>13</b>	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal(nivel primar)	G.P.P NR.3	<b>2</b>	<b>65</b>
<b>16</b>	Școala Gimnazială „Ghe. Magheru ” Caracal  Liceul Tehnologic Constantin Filipescu Caracal(nivel primar)	Școala nr.3 Caracal GPN Dumbrava Minunată G.P.P NR.2 Caracal	<b>5</b>	<b>72</b>
<b>6</b>	GPN „Ion Creanga”Balș  Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș Școala Gimnaziala Mihail Drumes Balș	G.P.P NR.1 Balș	<b>4</b>	<b>59</b>
<b>11</b>	G.P.N NR.1 Bals	GPN Teis, Bals	<b>8</b>	<b>60</b>



	Școala Gimnazială nr.1 Balș  Liceul Tehnologic nr. 1 Balș	Școala nr.2 Bals Școala nr.3 Bals Școala Gimnazială Mîinești GPN Nr.2 Balș		
<b>9</b>	Școala Gimnazială „Virgil Mazilescu” Corabia  Școala Gimnazială Izbiceni (nivel primar)	GPN NR. 3 Corabia GPP ”Floare de Tei” Corabia GPN Virtopu Corabia GPN Corabia Piticilor Corabia GPN „Tudor Vladimirescu” Corabia	<b>7</b>	<b>44</b>
<b>12</b>	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Corabia  Școala Gimnazială Izbiceni Școala Gimnazială Gîrcov (nivel preșcolar și primar)	G.P.P NR.1 Corabia G.P.N NR. 2 Corabia G.P.N NR. 4 Corabia G.P.N CELEIU Corabia Școala Gimnazială Celeiu Corabia Școala Gimnazială „Dumitru Buzdun” Corabia G.P.N. Izbiceni	<b>10</b>	<b>38</b>
<b>10</b>	G.P.N Dumbrava Minunata  Liceul „Tudor Vladimirescu”, Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt	G.P.P Drăgănești-Olt  G. P.N. NR.1 Drăgănești-Olt	<b>6</b>	<b>39</b>
<b>19</b>	Școala Gimnazială Nicolae Coculescu Scornicești		<b>5</b>	<b>42</b>

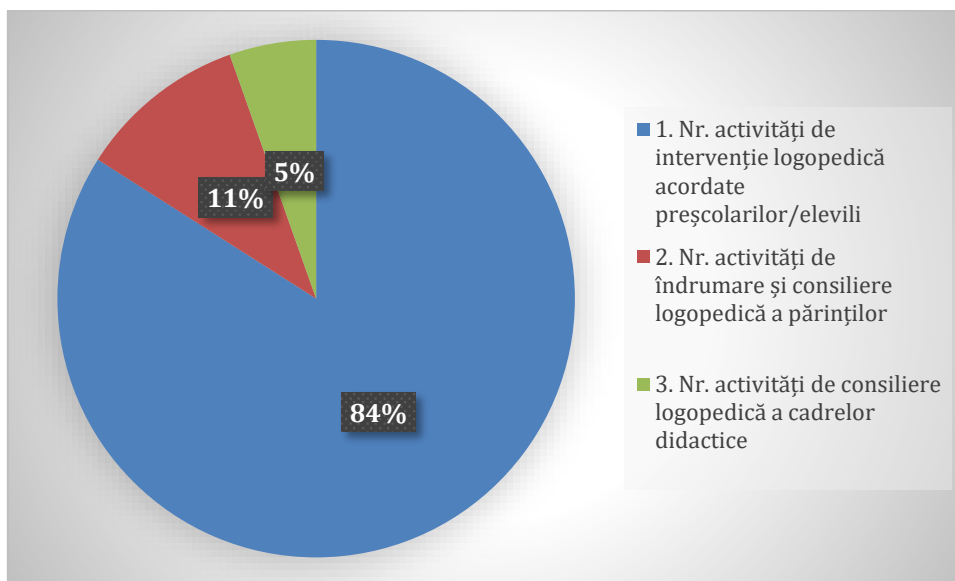
	Școala Gimnazială „Gh.Popescu” Margineni- Slobozia	Scoala Jitaru GPN Margineni Slobozia GPP Scornicești		
--	--	---	--	--

**Tabelul nr. 15.** Situația cabinetelor logopedice din județul olt și a copii depistați cu tulburări de limbaj

### 3.3. Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tematică

Tematica activităților		
1. Nr. activități de intervenție logopedică acordate preșcolarilor/elevii	2. Nr. activități de îndrumare și consiliere logopedică a părinților	3. Nr. activități de consiliere logopedică a cadrelor didactice
11424	1435	737

**Tabelul nr. 16.** Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tematică



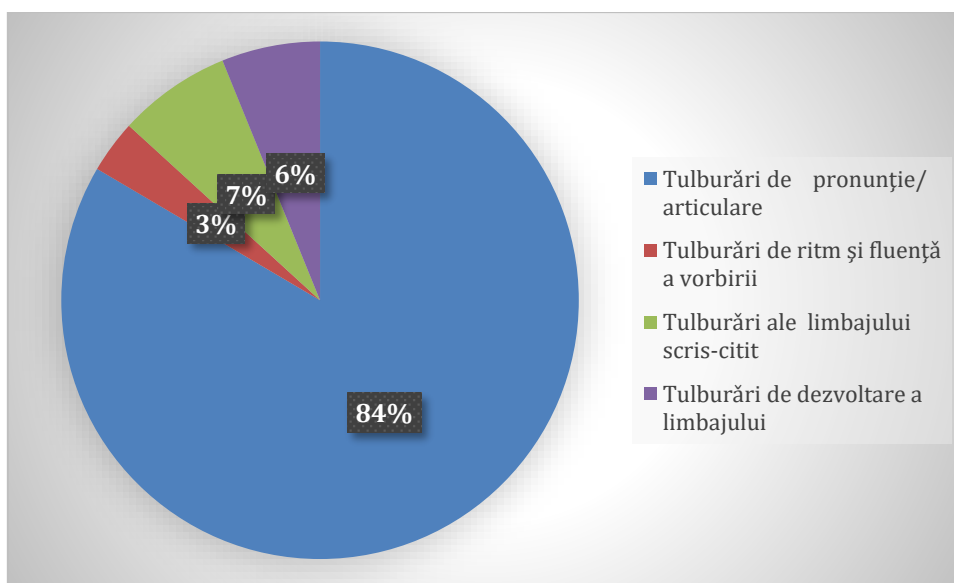
**Fig. 12.** Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare, în funcție de tematică

84% dintre activitățile desfășurate de către profesorii logopezi au constat în activități de intervenție logopedică acordate preșcolarilor/elevilor. Profesorii logopezi au oferit îndrumare și consiliere logopedică părinților în proporție de 11% și cadrelor didactice în proporție de 5%.

### 3.4. Centralizarea datelor în funcție de cazuistică

Județul	Tulburări de pronunție/articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului
OLT	909	36	77	67

**Tabelul nr. 17.** Tipuri de tulburări ale preșcolarilor/elevilor care au beneficiat de servicii de terapie logopedică



**Fig. nr. 13.** Tipuri de tulburări ale preșcolarilor/elevilor care au beneficiat de servicii de terapie logopedică

84% dintre preșcolarii/elevii care au beneficiat de servicii la logopedie au fost diagnosticați cu tulburări de pronunție sau de articulare, 6% cu tulburări de dezvoltare a limbajului, 7% cu tulburări de scris-citit și 5% cu tulburări de ritm și fluență.

TULBURĂRI ASOCIATE CELOR DE LIMBAJ	Tulburări de limbaj asociate cu sindromul Down	Tulburări de limbaj asociate cu autism	Tulburări de limbaj asociate cu tulburare hiperkinetică	Tulburări de limbaj asociate cu afecțiuni congenitale (de ex.	Tulburări de limbaj asociate cu afecțiuni neurologice/ Neurodegenerative (ex. Apraxia)	Tulburări de limbaj asociate cu prematuritatea
------------------------------------	--	--	---	---	--	--

				Palatoschizis)		
	1	45	0	0	0	0

**Tabelul nr. 18:** Date privind tulburările asociate celor de limbaj

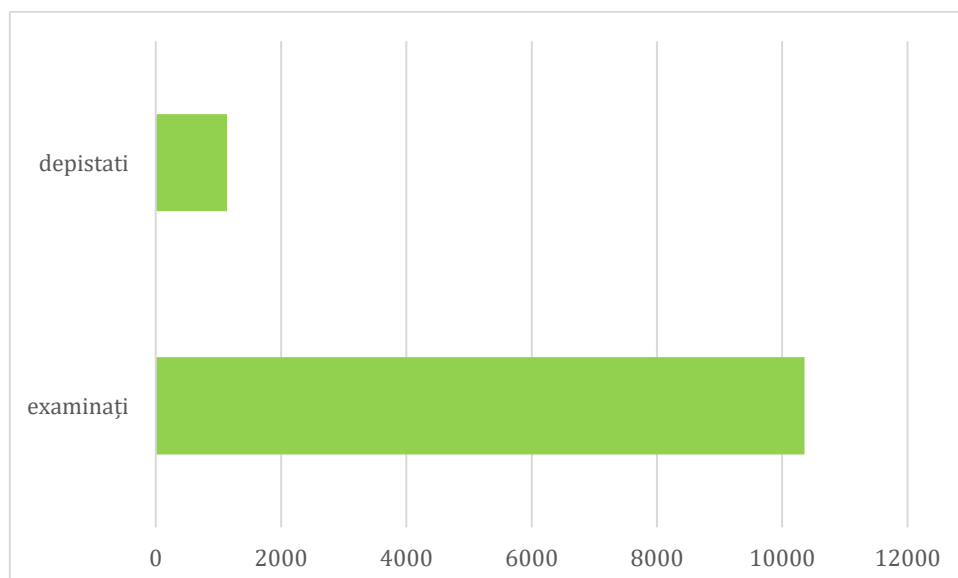
În anul școlar 2023-2024 un număr de 45 de copii/elevi diagnosticați cu tulburare de spectru autist în comorbiditate cu tulburări de limbaj au beneficiat de servicii de terapie logopedică. De asemenea, un număr de 46 de copii/elevi au cerințe educaționale speciale.

### 3.5. Centralizarea datelor privind evaluarea preșcolarii și elevilor cu tulburări de limbaj

Județul OLT	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
	6845	3508	<b>10353</b>	554	582	<b>1136</b>

**Tabelul nr. 19:** Date privind evaluarea preșcolarii și elevilor cu tulburări de limbaj

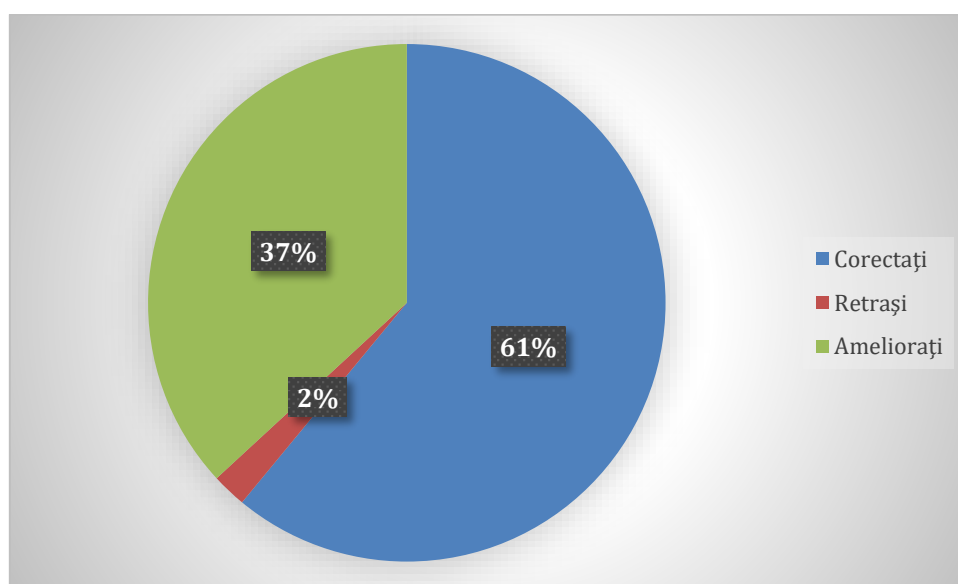
În vederea identificării copiilor și elevilor care necesită terapie logopedică și a planificării acestui tip de intervenție în specificul tulburării identificate, profesorii logopezi au desfășurat activități de testare cu un număr de **10353 preșcolari/elevi** din ciclul primar. Din totalul acestora, în anul școlar 2023-2024, au fost **depistați** cu tulburări de limbaj un număr **1136 preșcolari/elevi**, ceea ce reprezintă 11% din preșcolarii/elevii examinați.


**Fig. 14:** Reprezentare grafică a copiilor și elevilor testați și depistați cu tulburări de limbaj

### 3.6. Centralizarea datelor privind luarea în corectare a preșcolarii și elevilor cu tulburări de limbaj

Sfârșit an școalr	Luați în corectare			Corecțați			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
<b>Județul OLT</b>	554	582	<b>1136</b>	338	342	<b>680</b>	7	17	<b>24</b>	212	199	<b>411</b>

**Tabelul nr. 20:** Date privind luarea în corectare a preșcolarilor și elevilor cu tulburări de limbaj



**Fig. 15:** Reprezentare grafică a copiilor și elevilor luați în corectare, corecțați, retrași și ameliorați în anul școlar 2023-2024

61% din totalul de 1136 de copii/elevi cu tulburări de limbaj au fost corecțați, 37% au fost ameliorați și un procent de 2% dintre aceștia au renunțat la serviciile de logopedie.

### 3.7. Activități adresate părinților/tutorilor

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a..)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Gimnastică generală și specială	Invitație la ședința cu părinții	urban	14	34	Integrarea noțiunilor generale de către părinți astfel încât să-i poată ajuta pe logopați în corectarea



						tulburărilor acasă. Îmbunătățirea relației cu părinții.
2.	Metode și tehnici de emiteră a fonemelor	Invitație la ședința cu părinții	urban	5	35	
3.	Prevenirea și combaterea tulburărilor de vorbire la grădiniță și școală	Întâlnire cu părinții la cabinet	urban	2	21	
4.	Exerciții de impostare, consolidare și automatizare	Întâlnire cu părinții la cabinet	urban	2	21	
5.	Stimularea abilităților comunicative prin joc	Întâlnire cu părinții la cabinet	urban	2	21	
6.	Exerciții specifice de impostare și consolidare	Lecorat	urban	4	70	
7.	Elemente introductive în terapia logo	Invitație la ședința cu părinții	urban	2	14	
8.	Relația logoped părinte	Lectorate cu părinții	urban	5	15	
9.	Eficiența muncii logopedice în corectarea tulburărilor de limbaj	Participarea la ședințe cu părinții	urban	4	10	
10.	Mese rotunde, dezbateri	Participare la ședințe cu părinții	urban	9	16	
11.	Impostarea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	
12.	Consolidarea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	



13.	Diferențierea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	
14.	Automatizarea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	
15.	Impostarea consolidarea și automatizarea sunetului deficitar	Participare la terapie	urban	10	38	
16.	Importanța comunicării corecte la școlari	Participare la ședințele cu părinții la inițiativa învățătoarelor	urban	2	14	
17.	Relația logoped-părinte	Lectorate cu părinții	urban	5	13	
18.	Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor	Invitație la ședința cu părinții	urban	14	25	
19.	Colaborarea în învățământul școlar	Invitație la ședința cu părinții	urban	4	23	Prezentarea situației de la clasă
20.	Rolul părinților în terapia logopedică	Lectorate cu părinții	urban	2	27	
21.	Importanța logopediei în integrarea școlară	Ședință cu părinții	urban	2	28	
22.	Corectarea deficiențelor de limbaj la copii	Lectorate cu părinții	rural/urban	4	36	
23.	Corectarea deficiențelor de limbaj la copii	Lectorate cu părinții	urban	4	32	
24.	Primul pas în terapia logopedică	Ședințe cu părinții	urban	2	36	
25.	Miogimnastica aparatului fonoarticular	Invitație la ședința cu părinții	urban	16	56	

26.	Elemente introductive în terapia logopedică	Lectorate cu părinții	urban	14	56	
27.	Rolul părinților în terapia logopedică	Invitație la ședința cu părinții	urban	14	56	
28.	Modalități de dezvoltare a limbajului la preșcolari	Invitație la ședința cu părinții	urban	2	11	
29.	Stimularea abilităților comunicative prin joc	lectorat	urban	4	35	
30.	Exerciții fonoarticulatorii	Invitație la ședința cu părinții	urban	3	32	
32.	Etapale dezvoltării limbajului la copii	Participare la ședințele cu părinții	urban	3	18	
33.	Importanța terapiei logopedice	Participare la ședințele cu părinții	urban	21	15	
34.	Modalități de corectare a tulburărilor de limbaj	Participare la ședințele cu părinții	urban	13	16	
35.	Cum să vorbești corect	Participare la ședințele cu părinții	urban	11	21	
36.	Metode și tehnici de corectare a sunetelor	Participare la ședințele cu părinții	urban	3	25	

**Tabelul nr. 21:** *Activități adresate părinților/tutorilor*

### 3.8. Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shops-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Impostarea, consolidarea și	lectorat	urban	6	20	Stabilirea relației cu educatorii și



	automatizarea sunetelor					învățătorii pentru sprijinirea logopaților la clasă.
2.	Comunicarea în învățământul preșcolar	lectorat	urban	7	24	
3.	Detalierea modalităților de intervenție logopedică	lectorat	urban	4	17	
4.	Dezvoltarea limbajului la preșcolari (exerciții de dicție și frământări)	lectorat	urban	6	20	
5.	Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor	lectorat	urban	6	20	
6.	Importanța depistării și îndrumării precoce a copiilor cu tulburări de limbaj	lectorat	urban	10	16	
7.	Eficiența muncii logopedice în corectarea tulburărilor de limbaj	Participare la ședințe cu părinții	urban	4	9	
8.	Mese rotunde, dezbateri	Participarea la comisia metodică	urban	16	9	
9.	Colaborarea cadrelor didactice-logoped	lectorat	urban	4	8	
10.	Ședințe cu părinții copiilor de la grupa mare	Sedință cu părinții	urban	2	13	



11.	Să cunoaștem progresele realizate de copiii cu deficiențe de vorbire	Participare la ședințele cu părinții la inițiativa învățătorului	urban	2	15	Menținerea unei relații eficiente cu logopedul
12.	Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor	lectorat	urban	6	20	
13.	Colaborarea cadrelor didactice-logoped	Ședință la inițiativa educatoarelor	urban	4	18	
14.	Importanța comunicării corecte la școlari	Participarea la ședințele cu părinții	urban	2	14	
15.	Exerciții specifice pentru stimularea limbajului	lectorat	urban	4	16	
16.	Corectarea deficiențelor de limbaj la copii	Lecturate cu părinții	urban	4	60	
17.	Automatizarea sunetelor-modele de exerciții	lectorat	urban	2	21	Exerciții personalizate pentru copiii logopați
18.	Cum gestionăm relația- părinte-logopat în cadrul terapiei logopedice la clasă	Întalniri la începutul anului școlar	urban	1	16	
19.	Tehnici de stimulare a copiilor logopați	Întalniri la începutul anului școlar	urban	1	16	



20.	Metode și tehnici de emiteră a fonemelor	Comisii metodice	urban	2	12	
21.	Consolidarea și automatizarea sunetelor afectate	Comisii metodice	urban	2	6	
22.	Terapia logopedică a copiilor cu CES	Participare la ședințele cu părinții	urban	4	24	
23.	Procedee de corectare a dislaliei	Participare la ședințele cu părinții	urban	2	9	
24.	Metode și procedee folosite în deslexo-disgrafie	lectorat	urban	4	17	
25.	Metode de evaluare a limbajului la preșcolari și școlarii mici	Comisia metodică a învățătoarelor și educatoarelor	urban	27	27	
26.	Dixlexo disgrafia	Participare la ședințele cu părinții	urban	1	15	
27.	Logopedia pe înțelesul tuturor	Participare la ședințele cu părinții	urban	3	37	
28.	Colaborarea cadre didactice-logoped	Participare la comisiile metodice ale educatoarelor	urban	12	10	
29.	Jocul pentru fixarea consoanelor cu articulare complexă	lectorat	urban	3	17	



30.	Tehnici de corectare a fonemului R	Workshop	urban	2	9	
-----	------------------------------------	----------	-------	---	---	--

Tabelul nr. 22: Activități adresate cadrelor didactice

### 3.9. Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE

Județul	Tema abordată	Tipul de activitate (cerc pedagogic, comisie metodică etc.)	Număr participanți	Data desfășurării
OLT				
	„Strategii logopedice pentru îmbunătățirea comunicării la preșcolarii și elevii cu afazie”	Cerc pedagogic	24	27.11.2023
	„ Metode și tehnici alternative în logopedie”	Cerc pedagogic interjudețean	85	17.05.2024
	„Exemple de bune practici în terapia logopedică”	Cerc pedagogic	22	24.04.2024
	„ Evaluarea inițială a copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare-provocări și resurse creative”	Ședință metodică	23	Modulul 1
	„ Creșterea motivației părinților pentru implicarea în corectarea tulburărilor de limbaj acasă”	Ședință metodică	23	Modulul 2



	„Eficiența fișelor de lucru în terapia tulburărilor de scris-citit”	Ședință metodică	23	Modulul 3
	„Jocuri și activități utilizate în stimularea limbajului la copiii cu tulburări de limbaj”	Ședință metodică	23	Modulul 4
	„Atelier creativ-instrumente de lucru și materiale suport utilizate în terapia dislaliei”	Ședință metodică	23	Modulul 5

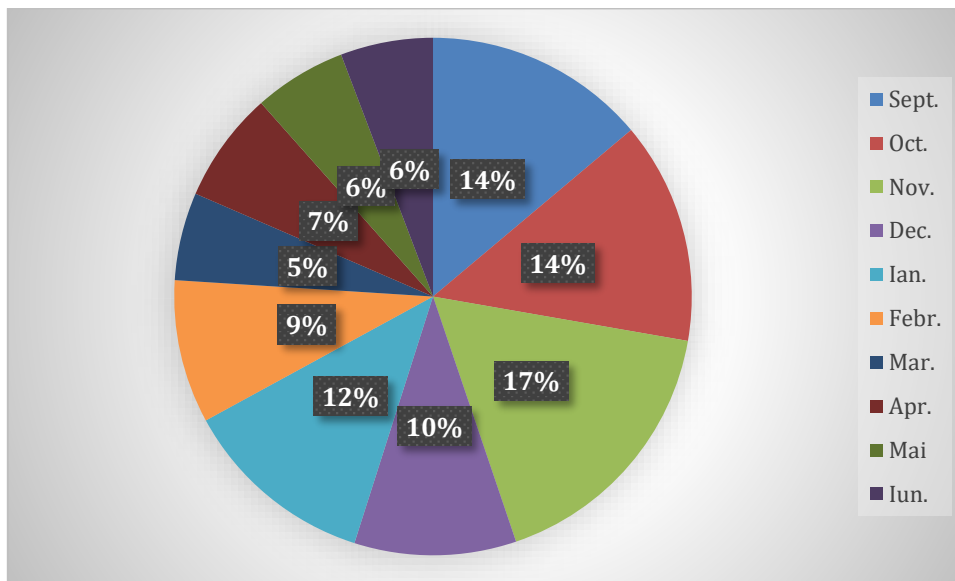
Tabelul nr. 23: Activități metodice și științifice

#### 4. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

##### 4.1.Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	48	48	59	35	42	31	19	24	20	20	-	-

Tabelul nr. 24: Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună



**Fig. nr. 16:** Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

La nivelul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională și Comisiei de Orientare Școlară și Profesională au fost instrumentate **346 de dosare** ale copiilor/elevilor/tinerilor depuse în vederea obținerii Certificatului de Orientare Școlară. Din analiza datelor reiese faptul că cele mai multe dosare au fost depuse în lunile noiembrie (17%) și octombrie (14%), iar cele mai puține dosare au fost depuse în luna martie (5%).

#### 4.2.Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională			Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP		Nr. total certificate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională	
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă	Învățământ special (școala specială /clase speciale)	Menținerea certificatului emis	Emiterea unui alt certificat	Număr		Motivare	
											cu servicii educaționale de sprijin
407	346	377	19	257	120				19	Fără CES	
				dintre care,	Dintre care, scolarizați la domiciliu/spital				3	Ne reprezentati	
				154	18	12	4	-	-	377	

**Tabelul nr. 25:** Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională emise în anul școlar 2023-2024



Datele prezentate mai sus arată că la nivelul COSP, în anul școlar 2023-2024, au fost instrumentate 407 de dosare.

În cadrul SEOSP au fost evaluați **346 de copii/elevi/tineri**, diferența fiind reprezentată de elevii evaluați în cadrul CSEI Baș.

**377 de copii/elevi/tineri prezintă cerințe educaționale speciale, iar 49 nu prezintă cerințe educaționale speciale.**

**Elaborat,**

**Director CJRAE Olt,  
Țecu Elena-Teodora**

**Coordonator CLI,  
Șerban Carmen Adriana**

**Asistent social COSP,  
Ionițoaia Adriana**